

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №17
«Начальная школа – детский сад» города Калуги
(МБОУ №17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги)

«Принята»
педагогическим советом
МБОУ №17 «Начальная школа-
детский сад» г. Калуги
протокол №1 от 30.08.2023г.

«Утверждена»
приказом МБОУ №17
«Начальная школа-
детский сад» г. Калуги
№122/01-05 от 30.08.2023г.

«Согласована»
заседанием родительского совета
протокол №1 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1 МЛАДШАЯ ГРУППА)**

МБОУ №17
«Начальная школа – детский сад» города Калуги

г. Калуга,
2023 год

Оглавление рабочей программы дошкольного образования (далее – Программа)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	7
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	11
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений Развития	18
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
2.7. Иные характеристики содержания Программы	22
2.8. Рабочая программа воспитания	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания ...	37
3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	42
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) составлена с учётом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 ст.11 п.3; глава 2 ст. 12.1 п.1;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
- Устава МБОУ №17 "Начальная школа - детский сад" г. Калуги;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3648-20);
- Локальных актов МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обязательная часть построена с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки». Москва «Просвещение», 2023;

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ Калужской области «Детская городская больница» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор ОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ

ФИО	Должность	Образование (педагогическое)	Пед. стаж	Категория, соответствие должности, год аттестации	Курсы повышения квалификации, год
1.Евсеева Светлана Геннадьевна	директор	высшее	44г.	соответствие должности,2022	2020
2.Сидорова Светлана Юрьевна	заместитель директора по УВР	высшее	10л.	соответствие должности ,2021	2023
3.Зенкина Ольга Ивановна	воспитатель	высшее	37л.	соответствие должности,2019	2022
4. Туева Анастасия Александровна	воспитатель	высшее	16л.	соответствие должности ,2019	2022

Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 189-191\)](#)

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные характеристики детей взяты из комплексной образовательной программы

дошкольного образования «Детство»

Особенности развития детей раннего возраста

[Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" \(страницы 14-15\)](#)

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДОО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДОО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДОО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками к трём годам

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 7-8\)](#)

Планируемые результаты освоения навыков безопасного поведения на дорогах: ребёнок понимает и осознаёт ценность собственной безопасности, положительно формирует образ «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентифицируются с ним, усваивают основные навыки индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге; осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; понимает потенциально опасные ситуации, угрожающие жизни и здоровью.

Планируемые результаты приобщения детей к истокам русской народной культуры: ребёнок ощущает себя в духовной жизни своего народа, принимает язык, историю и культуру страны, понимает, что значит любить свою Родину. Имеет представления о культурном прошлом страны, о старинных праздниках, традициях, фольклоре, художественных помыслах, декоративно-прикладном искусстве., сохранивших нравственные ценности русского характера.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (2-3 лет) проводится по единой методике К.Л.Печора

["Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях" \(страница 90-104\)](#)

С помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребёнка.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие директор, зам. директора по ВР, воспитатели группы раннего возраста. Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям детского сада, составлять карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 23-24\)](#)

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 45-46\)](#)

Математические представления

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 46\)](#)

Окружающий мир

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 46\)](#)

Природа

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 46-47\)](#)

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.
Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 61\)](#)

Звуковая культура речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 62\)](#)

Грамматический строй речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 62\)](#)

Связная речь

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 62\)](#)

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). -
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; -
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 80\)](#)

Изобразительная деятельность:

Рисование.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 80-81\)](#)

Лепка.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 81\)](#)

Конструктивная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 81-82\)](#)

Музыкальная деятельность:

Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 82\)](#)

Театрализованная деятельность.[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 82\)](#)

Культурно-досуговая деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 82\)](#)

2.1.5. Физическое развитие

От 2 лет до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): Ходьба. Упражнение в равновесии. Бег. Прыжки. Ползание и лазание. Катание, бросание, метание. Общеразвивающие упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 125-126\)](#)

Подвижные игры.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 126\)](#)

Формирование основ здорового образа жизни.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 126\)](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка

результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги 1 младшей группы используют следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы и средства:

Образовательная область. Модуль	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие 1. В сфере социальных отношений	Игры- инсценировки с игрушками, наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; чтение стихов, потешек, сказок, демонстрация сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); сюжетные игры.	Разнообразные игрушки, средства наглядности-картинки, картины, художественные средства: детская художественная литература, тактильное взаимодействие, технические средства-носители-информации Дидактические пособия для развития мелкой моторики, предметы-заместители. Речевое общение, помощь-сотрудничество. Игрушки и игровое оборудование, дидактический материал, фотографии, предметные картинки. Дидактические картины, помощь -подражание
	Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду, на целевых прогулках	Целевые прогулки, экскурсии, произведения художественной литературы, видеофильмы. Средства наглядности-картинки, картины, реальные

<p>2. В сфере трудового воспитания</p>	<p>Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», др. Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. Игровые ситуации типа «Оденем куклу на прогулку». Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх. Беседы о профессиях взрослых. Демонстрация картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: Коллекционирование родовых понятий типа «Мир игрушек», Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения. Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда типа «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)»</p>	<p>предметы. инструменты, материалы, детские мини-мастерские, студии в РППС, встречи с людьми разных профессий, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие. Личностное и познавательное общение, социальная акция «Помогаем малышам одеваться на прогулку»</p>
<p>3. В области формирования основ безопасного поведения</p> <p><i>в том числе</i></p> <p><i>формирование основ безопасного поведения на дорогах</i></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры типа «Семья», «Транспорт», игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с безопасным поведением в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, дидактические игры типа «Опасные ситуации», «Будь осторожен», ; игры-этюды, чтение детской литературы,</p> <p><i>Подвижные игры на ориентировку в пространстве, инсценировки, экскурсии, творческая художественная деятельность(конструирование, аппликация), творческая художественная деятельность(конструирование, аппликация), подвижные игры, наблюдения, инсценировки.</i></p>	<p>Велосипеды ,самокаты, свистки, детское автомобильное кресло, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие экскурсии, целевые прогулки, различные изобразительные материалы, макеты, перфокарты, наглядный иллюстративный материал, художественная детская литература, настольные развивающие игры, раздаточный материал, натуральные предметы</p>
<p>4. В области формирования основ гражданственности</p>	<p>Демонстрация дидактических картин, предметных картинок, чтение, ролевые игры.</p> <p><i>Рассказы педагога и родителей, экспериментирование. Игры-путешествие в русскую культуру Родины,</i></p>	<p>Учебно-игровые пособия, фотографии, музыкальные записи, создание атмосферы русского быта, экскурсии, праздники и развлечения, целевые прогулки, коллективные творческие дела, виртуальные экскурсии. Схематичные</p>

Познавательное развитие	Дидактические игры, обследования и сравнения предметов, творческие	Реальные предметы, реальные объекты, оборудование для
--------------------------------	--	---

и патриотизма	<i>демонстрация предметов художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства , слушание народной музыки.</i>	модели, знаковые символы, создание атмосферы русского быта.
---------------	--	---

1.Сенсорные эталоны	упражнения с изобразительными материалами, музыкальные и конструктивные игры, двигательные упражнения, экспериментирования со свойствами снега, воды, бумаги, песка.	опытов, конструктивный материал, тактильное взаимодействие речевое общение, помощь-сотрудничество, технические средства- носители информации, оборудование для экспериментирования
2.Окружающий мир в том числе ознакомление дошкольников с Калугой	Инсценировки с игрушками, наблюдения, игры-имитации, чтение, демонстрация картинок, дидактических картин, сюжетные игры, <i>Рассказы педагога и родителей, экспериментирование. Игры-путешествие в русскую культуру Родины , демонстрация предметов художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства , слушание народной музыки.</i>	разнообразные игрушки, средства наглядности-картинки, картины, художественные средства: детская художественная литература, оборудование для опытов, фотографии, календарь природы, тактильное взаимодействие, учебно-игровые пособия
3.Природа	Наблюдение объектов природы Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей Демонстрация иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры, рассказ педагога и детей Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Продуктивная деятельность , чтение детской природоведческой художественной литературы. Игровое моделирование и экспериментирование. Коллекционирование, экологические игры	Развивающее познавательное общение, Реальные объекты для наблюдений, экспериментов в природе, трудовая деятельность, игрушки и художественные средства, картины, картинки, предметные и графические модели, фотографии, помощь-подражание и помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие Целевые прогулки, экскурсии в природу, трудовая деятельность, Различные календари, экологические дневники и тетради, разнообразная наглядность и фотографии, уголки природы в группе, видеоматериалы, оборудование для опытов, изобразительная деятельность, развлечения и досуги, тактильное взаимодействие, помощь-инициирование, , детская познавательная литература, графические модели
5. Математические представления	<i>Дидактические игры на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой</i>	<i>Знаковая символика, учебно-игровые пособия, сенсорно-моторный уголок. Уголок</i>

	<p>же», «Рамки-вкладыши»); выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами); на объемное моделирование — сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы); на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»); на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), Игры на освоение счёта, свойств и отношений форм, размеров, времени, пространства и количества. Игры-экспериментирования с разными веществами Наблюдения. Демонстрация наглядных пособий. Математический упражнения- игры на познание зависимостей и отношений, моделирования на плоскости, на умение преобразовывать, игры- эксперименты, опыты, совместные проекты по ознакомлению со свойствами предметов Наблюдение, игровые упражнения. Дидактические и ролевые игры, творческие игры, демонстрация наглядных пособий.</p>	<p>экспериментирования, рабочие тетради, изобразительная наглядность, игрушки, предметные модели, помощь-замещение, помощь-сотрудничество Дидактический материал.</p>
<p>3.Речевое развитие 1.Формирование словаря 2.Грамматический строй речи 3.Связная речь</p>	<p>Беседы, демонстрация картинок, фотографий, эмоциональных проявлений, чтение, рассказы педагога и детей, коллективное сочинение малых форм, демонстрация репродукций, слайдов, видеозаписей Демонстрация предметов, иллюстративно- наглядного материала, Сюжетные игры и драматизации, Беседы, рассказы детей и педагога дидактические игры, речевые игры на развитие речевого дыхания и фонематического слуха. Демонстрация свойств и качеств предметов, коллективное составление</p>	<p>Ситуации свободного общения со взрослыми и детьми ,детская литература, художественные средства наглядности, помощь- сотрудничество, тактильное взаимодействие Художественные средства наглядности, помощь- сотрудничество, тактильное взаимодействие, настольно- печатные игры, речевые игры, дидактический материал</p>

<p>4. Звуковая культура речи</p> <p>5. Знакомство с книжной культурой . детской литературой</p>	<p>рассказов , элементарное экспериментирование, создание воображаемых ситуаций (загадки) речевые игры на освоение формы родительного падежа ед. и множ. числа имени существительного.</p> <p>Игровые упражнения типа «Чья песенка?», упражнения на узнавание начального звука, на сочинение чистоговорок, узнавание слов с заданным первым звуком, совместное сочинение, упражнения на развития фонематического слуха, игровые упражнения с пиктограммами, дидактические игры. Моделирование, упражнения на звуковой анализ слова , рабочие тетради</p> <p>Чтение взрослого, инсценирование произведения, беседа после чтения по вопросам, демонстрация иллюстраций книжек-картинок с узнаванием героев. Игры-драматизации.</p> <p>Моделирование, театрализованные игры с фигурками разных видов театров.</p>	<p>ситуации свободного общения со взрослыми и детьми во время всего пребывания ребёнка в детском саду, детская литература, художественные средства наглядности, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, альбомы для рассматривания, театрализованные игрушки</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Приобщение к искусству</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>3. Конструктивная</p>	<p>Демонстрация привлекательных игрушек, предметов быта, репродукций картин, книжной графики, наблюдения явлений окружающего мира природы, демонстрация книг с иллюстрациями , упражнения по освоению сенсорного опыта, рассказывание по картине, «озвучивание картины». Демонстрация произведений живописи, альбомов об искусстве архитектуры, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства , чтение познавательной литературы, беседа, игровые проекты типа «Секреты художников», упражнения на развитие творческих способностей детей , игра-театрализация, сюжетная игра типа «Открываем музей».</p> <p>Упражнения на освоение свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов(карандашей, краски, строительные детали,</p>	<p>Развивающее познавательное общение, Народные игрушки и предметы промыслов, элементы росписи, скульптуры малых форм, произведения национальной культуры, объекты натуральной природы живой и неживой , иллюстрации художников , фотографии посещения музеев (виртуальные экскурсии) , предметы архитектуры, жанры живописи, детская художественная литература , музыкальные диски</p> <p>Развивающее познавательное общение, демонстрационные предметы, фотографии, оборудование для изобразительной деятельности, конструирования, в</p>

<p>деятельность</p> <p>4.Театрализованная деятельность</p> <p>5.Музыка</p>	<p>геометрические форм), экспериментирование с материалами, упражнения и игры на развитие мелкой моторики и создания простых форм, упражнения на развитие умений связывать элементы рисунка с предметами окружения, упражнения по освоению сенсорного опыта, Демонстрация привлекательных игрушек, предметов быта и др. демонстрационного материала, беседа-обсуждение демонстрационных предметов</p> <p>Чтение взрослого, инсценирование произведения, беседа после чтения по вопросам, демонстрация иллюстраций книжек-картинок с узнаванием героев. Игры-драматизации.</p> <p>Моделирование, театрализованные игры с фигурками разных видов театров.</p> <p>Экспериментирование со звуками, упражнения по освоению музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах, певческих умений, дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики, игровые действия по созданию образов (игры-имитации), демонстрация картинок, картин.</p> <p>Беседы о прослушанном, упражнения на освоение ритмопластики, упражнения по освоению игрового музицирования, импровизации, сочинительству танцев, игр, оркестровок ,певческих умений,</p>	<p>том числе в уголке изодятельности и конструктивных игр , настольно-печатные игры, демонстрационные картины и альбомы , предметные модели, детская литература, помощь-замещение, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, музыкальные диски.</p> <p>Ситуации свободного общения со взрослыми и детьми во время всего пребывания ребёнка в детском саду, детская литература, художественные средства наглядности, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, альбомы для рассматривания, театрализованные игрушки, музыкальные диски, звуковые записи произведений детской литературы.</p> <p>Ситуации развивающего и познавательного общения, музыкальные игрушки, игровые пособия, музыкальные диски, звуковая аппаратура, театрализованные игрушки, произведения музыки, живописи, костюмы, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие.</p>
--	---	---

<p>5.Физическое развитие</p> <p>1.Основная гимнастика</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3.Формирование основ ЗОЖ</p>	<p>Упражнения по освоению основных видов движений, демонстрация физкультурных пособий, беседы чтение детской литературы, демонстрация картин, фотографий, видеофильмов, компьютерных презентаций о движениях.</p> <p>Демонстрация видеофильмов о видах спорта, дидактические игры на моделирование структуры основного движения <i>Применение метода сюжетно-игровых занятий</i></p> <p>Наблюдение за КГН, беседы, демонстрация алгоритмов процессов КГН, чтение детской литературы, сюжетные игры, дидактические игры, игры-экспериментирования,, простейшая проектная деятельность. Демонстрация семейных фотографий, познавательные беседы.</p>	<p>Ситуации развивающего и познавательного общения, спортивные игрушки, оборудование для физкультурных занятий, демонстрационный наглядный материал, фотографии, предметные модели, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, музыкальные диски, компьютерные технологии, <i>использование сюжетно-игровой технологии.</i></p> <p>Ситуации развивающего и познавательного общения, натуральные объекты , сюжетные игрушки, оборудование для осуществления КГ процессов, дидактический материал, произведения детской литературы, средства наглядности, фотографии, предметные модели, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, помощь-подражание, игровое оборудование, музыкальные диски, оборудование для экспериментов.</p>
---	--	---

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. В МБОУ №17 отсутствует педагог – психолог. Педагоги на основе наблюдений, мониторинга рекомендуют обращаться родителям за диагностикой и квалифицированной помощью в МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги. На основе полученных данных специалисты определяют какая необходима помощь для коррекции в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

Коррекционно-развивающая работа включает:

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и

идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов:

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 153-156\)](#)

Особенности культурных практик

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 156-157\)](#)

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 157-158\)](#)

Условия для поддержки детской инициативы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 158-160\)](#)

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 160-161\)](#)

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 161-162\)](#)

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 162-163\)](#)

Направления по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 163-165\)](#)

Вовлечение родителей в образовательный процесс - одно из условий успешной реализации Программы.

Примерная модель взаимодействия с семьёй в течение года **(Приложение 1)**

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Образ и особенности МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги

МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги является маленьким учреждением для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет и детей младшего школьного возраста от 7 лет до 11 лет (1 – 4 класс). МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги находится на окраине города, она территориально удалена от культурных и научных центров, спортивных центров и центров детского творчества. В детском саду нет ставок педагога-психолога, логопеда. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс, но есть и свои положительные стороны. Круг общения детей не обширен, общение детей отличается детальным знанием окружающих, что ускоряет формирование уважения к семейным традициям, взаимопомощи и уважения к старшим. Дети старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года знакомятся со школой, учителем физкультуры, музыки, а самое главное со своей первой учительницей. Это способствует более быстрой адаптации детей к обучению.

Особенности взаимодействия детского сада с начальной школой

В условиях работы МБОУ №17 «Начальная школа - детский сад» создана модель взаимодействия педагогов-дошкольников с учителями начальной школы

Основные направления в работе по преемственности:

- активные формы совместной деятельности педагогов – взаимопосещения учителями и воспитателями уроков и форм образовательной деятельности в детском саду, совместные родительские собрания, анализ учебной деятельности первоклассников, адаптации их к школьному обучению, создание консультативного центра для родителей по подготовке детей к школе; совместные педсоветы учителей и воспитателей по вопросам преемственности в работе;

- активные формы совместной деятельности дошкольников и младших школьников -

организация выставок работ детей, экскурсии в школу, посещение уроков в школе, совместные утренники, концерты, праздники, трудовая деятельность и др.

В ОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В процессе воспитания детей сотрудничаем с родителями, проводим общешкольные встречи на которых родители знакомят детей со своими профессиями, рассказывают об особенностях своих профессий.

Так же в процессе воспитания сотрудничаем с ДК «Калуга 2» г. Калуги проводим совместные творческие мероприятия. В дальнейшем планируем более активно сотрудничать с центрами дополнительного образования детей.

2.8.Рабочая программа воспитания

1.Целевой раздел.

1.1.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 175\)](#)

Духовно-нравственное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 175\)](#)

Социальное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 176\)](#)

Познавательное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 176\)](#)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 176-177\)](#)

Трудовое направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 177\)](#)

Эстетическое направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 177\)](#)

1.3. Целевые ориентиры

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 178-181\)](#)

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги

Уклад – это установившийся порядок жизни МБОУ №17, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия.

Деятельность ОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ОУ

В ОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги является маленьким учреждением для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет и детей младшего школьного возраста от 7 лет до 11 лет (1 – 4 класс). МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги находится на окраине города, она территориально удалена от культурных и научных центров, спортивных центров и центров детского творчества. В детском саду нет ставок педагога-психолога, логопеда. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс, но есть и свои положительные стороны.

В процессе воспитания детей сотрудничаем с родителями. Так же в процессе воспитания сотрудничаем с ДК «Калуга 2» г. Калуги проводим совместные творческие мероприятия. В дальнейшем планируем более активно сотрудничать с центрами дополнительного образования детей. МБОУ №17 имеет свой герб в виде развернутой книги.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОУ

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

Ключевые правила ОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-

пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: - люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; - природа; - семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско – взрослая общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (группы для детей от 3 до 7 лет - разновозрастные). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 183\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 183 - 184\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 184\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 184\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 184\)](#)

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения УОО.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей группы». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Примерная модель взаимодействия с семьёй в течение года размещена в основной образовательной программе **Приложение 1**.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Временные рамки	Мероприятия
сентябрь	Праздники: «День знаний», «Наш любимый детский сад»
октябрь	Праздники «Осенины». День здоровья
ноябрь	Литературные вечера «Осень в стихах». Спортивный праздник ко Дню народного единства
декабрь	Праздники новогодней ёлки
январь	Музейные вечера «В гостях у художников-пейзажистов»
февраль	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Праздник широкой масленицы
март	Праздник мам. Музыкальные гостиные «Весенние пробуждения природы»
апрель	Вечера-путешествия «Калуга космическая». День здоровья
май	Спортивный праздник ко Дню Великой Победы. Десант Памяти-возложение цветов к памятной доске железнодорожного вокзала.

	Праздник «Провожаем в школу»
июнь	Праздник ко Дню защиты детей. Литературные вечера «Читая Пушкина...»
июль	Познавательные лаборатории «Природа живая и неживая» Туристический десант
август	Спортивный праздник «Смелые, быстрые, ловкие и дружные!» Педагогический проект «Лето в рисунках детей»

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, людьми», спортивные праздники.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в сквер, на ж/д вокзал, в начальную школу);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,

приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Она аналогична РППС образовательной программы ОУ (пункт 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды).

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнёрство не происходит в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги.

Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</p> <p>– регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</p> <p>организация воспитательной деятельности в ДОУ;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <p>–формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p> <p>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</p>
Заместитель директора по ВР	<p>создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</p>

	<p>планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</p> <p>планирование работы в организации воспитательной деятельности;</p> <p>организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</p> <p>наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</p> <p>участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</p> <p>организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>- внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ №17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания в ОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 189\)](#)

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Оборудование и оснащение

Количество групповых помещений в детском саду-3

В каждое групповое помещение включены оборудованные :

- раздевальная комната,
- спальная комната ,
- туалетная комната,
- игровая зона с условным разделением зоны для приёма пищи и мытья посуды.

Образовательный процесс протекает в игровой зоне, вместе с тем в случае необходимости спальная и раздевальная комнаты в период бодрствования детей могут быть использованы для организации образовательной деятельности по освоению Программы.

В ОО Имеется один общий зал для занятий музыкой и физкультурой (физкультурно-музыкальный зал).

Медицинский блок включает из медицинский кабинет, изолятора, процедурный кабинет, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, врачебный осмотр детей.

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы. Методический кабинет доступен для всех педагогов.

Организация питания в Учреждении. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Техническое оснащение

В учреждении есть доступ к Интернету, проведен WI-FI

Музыкально-спортивный зал: персональный компьютер, проектор, мультимедийный экран, микрофоны, музыкальный центр, электрическое пианино

Медицинский блок: персональный компьютер

Групповые помещения: персональные компьютеры, проекторы, мультимедийные экраны, магнитофон

Оборудование

<i>Наименование объекта</i>	<i>Направление развития детей</i>	<i>Оборудование</i>
Музыкально-спортивный зал	Художественно-эстетическое Физическое	Шведская лестница, беговая дорожка, скамейки, канат, спортивное оборудование :мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, маты, модули, нестандартное оборудование Магнитная доска, пианино, детские инструменты, шкафы для хранения
Медицинский блок	Физическое	Медицинские аппараты для оздоровления детей: увлажнители воздуха; кварцевые лампы; кушетка, холодильный шкаф для вакцин, набор необходимых медикаментов, ростомер, весы напольные, тонометр, таблица Сивцева
Групповые комнаты	Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	<u>Группа раннего возраста (2-3г.):</u> Детские столы, стулья, стеллажи, игровая мебель «Кухня», «Спальная», горка, шведская стенка, стеллаж «Уголок природы», сенсорный стол, оборудование для изобразительной, физкультурной , познавательной деятельности, шкафы для хранения, магнитная доска, сенсорный коврик , модули, информационные стенды <u>1 разновозрастная группа (3-5 лет)</u> Детские столы, стулья, стеллажи, игровая мебель «Кухня», «Спальная», «Парикмахерская». стеллаж «Уголок природы», оборудование для изобразительной, физкультурной , познавательно-исследовательской деятельности, шкафы для хранения , магнитная доска, модули, информационные стенды <u>2 разновозрастная группа(5-7 лет)</u> Детские столы, стулья, стеллажи, стеллаж «Уголок природы, школьная доска, оборудование для изобразительной, физкультурной, познавательно-исследовательской деятельности, шкафы для хранения, магнитная доска, модули, информационные стенды
Игровые групповые площадки	Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	Веранды с подсобными помещениями, столы, стулья, скамейки, игровые домики, лестницы для лазания и метания, оборудование для изобразительной, физкультурной, познавательно-исследовательской деятельности ,песочницы, цветники Детский огород
Спортивная площадка	Физическое	Беговая дорожка, прыжковая яма, футбольные ворота
Игровая площадка «Аттракционы»	Физическое	Качели, карусели, балансиры, горка, песочница
Лестничный пролёт	Художественно-эстетическое	Мини-галерея «В мире искусства»

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей от 2 до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролюбовой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей от 2 до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролюбовой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей от 2 до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролюбовой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Для детей от 2. до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролюбовой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Образовательная область «Физическое развитие».

Для детей от 2 до 3 лет:

Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)

Картотеки

Комплексы утренней гимнастики. Комплексы дыхательных упражнений.

Игры на развитие двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.

Картотека дыхательной гимнастики. Картотека прогулок.

Хороводные игры. Игры – забавы.

Игры с элементами экспериментирования .Игры на развитие внимания и слухового восприятия.

Игры по развитию речи. Картотека игр на развитие диалогической речи

Картотека коммуникативных игр Картотека игр:

- на формирование этикетных правил;
- на формирование межличностных отношений;
- на развитие эмоциональной сферы ребенка; Карточка «Говорящие знаки» Карточка «Это я умею» Карточка «Специальные методы развития эмоциональной сферы»
- Карточки – схемы для самостоятельной деятельности детей в физкультурном уголке
- Карточка «Театр настроений» карточка игр на развитие логического мышления
- Карточка портретов композиторов

Средства обучения и воспитания

Материальные

1. Материальные предметы

Натуральные объекты растительного и животного мира территории ОО (деревья, кустарники, травы, птицы, насекомые, и др.) комнатные растения в уголках природы

Объёмные изображения –муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод, продуктов питания, коллекции трав

Игрушки: образные (куклы, животные, транспортные средства, посуда и др.)

дидактические игрушки: матрёшки, пирамиды, шнуровки, лабиринты, сенсорные коврики, вкладыши; механические игрушки-забавы, спортивные игрушки (обручи, мячи, скакалки, велосипеды др.), музыкальные игрушки, театрализованные игрушки (куклы-театральные персонажи, бибабо, маски, костюмы и элементы костюмов и др.), технические игрушки (бинокли, калейдоскоп, детская швейная машина, телефоны и др.); строительные и конструктивные материалы: строительный деревянный материал, детали Лего, геометрический конструктор, гаечный конструктор, конструктор «Весёлая стройка», модульный материал, тематические строительные наборы «Ферма», «Улица города»,

Макеты «Улица нашего города», «Город», «Село»

Оборудование для детского экспериментирования: песочные часы, лупы, микроскоп, пинцеты, увеличительные стёкла, термометры, калейдоскоп, разные виды ткани, природный материал, деревянные, металлические, резиновые, пластмассовые предметы, ёмкости разного размера, мерные кружки, разные крупы, линейки и др.

Раздаточный дидактический материал: мелкий счётный материал, геометрический материал, фишки, грибы, ёлочки, бочки. Жёлуди.

Настольно-печатные игры, развивающие игры: Эмоции людей. Мягкие пазлы. Дидактический кубик. Забавные квадратики. На развитие мышления. «Антонимы», «Учимся читать», «Буковки», «Кто где живет», «Знаю все профессии». «История денег», «Клоун эмоций»

«Дорожные знаки», «Чрезвычайные ситуации в доме». «Подбери картинку», «Лото пешехода», «Валеология или здоровый малыш»,

Домино «Транспорт», «Игрушки», «Животные». Лото «Этикет», Малыши – крепыши. Фабрика фантазий, Домино. Танграм, Пифагор, Шашки, Нарды. Орнамент, Волшебный квадрат. Крлумбово яйцо, Монгольская игра. Волшебный круг, Сфинкс

2. Технические средства обучения

Персональные компьютеры, музыкальный центр, мультимедийные устройства,

Виртуальная обстановка «Русской избы» с предметами быта, прикладного искусства

Идеальные средства обучения

1. Художественные средства: репродукции художественных картин, фонотека, фотографии и картины предметов архитектуры и скульптуры, картины и фотографии предметов декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (мини –библиотеки в группах), фонотека народных песен, постановки танцев, фольклор, костюмы

2. Средства наглядности:

демонстрационные картины по темам «Природа», «Мы играем», «Кем быть?», «Домашние животные», «Дикие животные», «Безопасность»,

демонстрационные плакаты: СТЕПЬ, ПУСТЫНЯ, ЛЕДЯНАЯ ЗОНА, ТУНДРА, СМЕШАННЫЙ ЛЕС, ЦАРСТВО ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЯГОДЫ, ЗНАКОМЫЕ ПТИЦЫ, СЕВЕР. ЮГ. ВОСТОК. ЗАПАД, АЛФАВИТ В КАРТИНКАХ, ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ, СЕМЬЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ДЕТЯМ ОБ ОГНЕ, ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФЕССИИ, ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ, ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ, ОРДЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, НАСЕКОМЫЕ, ПТИЦЫ

предметные картинки: Фрукты. Овощи. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Народные промыслы. Профессии.

Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Игрушки. Школьные принадлежности. Одежда. Обувь. Головные уборы. Деревья, кустарники, грибы. Традиционный костюм в культуре народов России. Бытовая техника. Транспорт. Спортивный инвентарь. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Музыкальные инструменты Домашние, перелетные, зимующие птицы.

Хлеб-всему голова. Тело человека. Символы страны. Наш дом. Летние виды спорта. Славянская семья

Альбомы с фотографиями

Предметно-схематические модели: календари погоды, динамические экологические модели к модулю «Ребёнок в мире природы», модели к модулю «Развиваем ценностное отношение к труду», комплекты моделей «Конструирование из строительных материалов», модели к творческой деятельности по ручному труду, рисуночные алгоритмы освоения КГН, опорные схемы для составления описательных рассказов

Кукольный театр на столе: «Машенька и медведь», «Кот и петух». «Бычок, смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Мужик и медведь»

Материал для оформления родительских уголков на темы комплексно-тематического планирования

3. Средства общения:

Правильная , точная , ясная речь педагога. Требования к голосу: чётка артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность.

Невербальные средства: визуальное взаимодействие, тактильное взаимодействие, мимика, пластика, перемещение в пространстве.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами. (Приложение 2)

3.3.Распорядок и / или режим дня воспитанников

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утреннягимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40

Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину .Уход детей домой	18.00-19.00

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30 6.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Временные рамки	Мероприятия
сентябрь	Праздники: «День знаний», «Наш любимый детский сад»
октябрь	Праздники «Осенины». День здоровья
ноябрь	Литературные вечера «Осень в стихах». Спортивный праздник ко Дню народного единства
декабрь	Праздники новогодней ёлки
январь	Музейные вечера «В гостях у художников-пейзажистов»
февраль	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Праздник широкой масленицы
март	Праздник мам. Музыкальные гостиные «Весенние пробуждения природы»
апрель	Вечера-путешествия «Калуга космическая». День здоровья
май	Спортивный праздник ко Дню Великой Победы .Десант Памяти- возложение цветов к памятной доске железнодорожного вокзала. Праздник «Провожаем в школу»
июнь	Праздник ко Дню защиты детей. Литературные вечера «Читая Пушкина...»
июль	Познавательные лаборатории «Природа живая и неживая» Туристический десант
август	Спортивный праздник «Смелые,быстрые, ловкие и дружные!» Педагогический проект «Лето в рисунках детей»

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, людьми», спортивные праздники.

Федеральный календарный план воспитательной работы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 233-236\)](#)

Календарный план воспитательной работы в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги (Приложение 4)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги организована с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 191-193\)](#)

При организации РППС в ОУ учитываются следующие аспекты:

- разновозрастное комплектование дошкольных групп: количественный состав детей определённого возраста и их возрастные особенности, половая принадлежность, а также психологические особенности;
- деятельностные предпочтения детей;
- пространственные возможности группового помещения;
- задачи образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений .

Модели пространственного проектирования РППС в ОО с учётом принципа нежёсткого зонирования представлены следующим образом:

Модель пространственного проектирования РППС в группы раннего возраста (2-3 года)

Зона физического развития: Физкультурный уголок (горка, шведская лестница), качалки, велосипеды, мягкие модули

Зона сюжетных игр: Уголок сюжетно-процессуальных игр («Семья», «Магазин», «Поликлиника»)

Зона строительных игр и игр с транспортом: Уголок строительно-конструктивных игр, Уголок игр для мальчиков

Зона сенсорно-моторного развития: Сенсорный стол, Сенсорная стена

Зона игр с песком и водой: Уголок природы, Уголок экспериментирования

Зона творчества: Уголок изобразительности, Уголок театра, Музыкальный уголок

Зона чтения и рассматривания иллюстраций: Книжный уголок
Зона релаксации (уединения и отдыха)

Важно помнить: в этом возрасте развивающая игровая среда включает в себя возможности для проявления малой двигательной активности, предметной и игровой деятельности, развития мелкой моторики на фоне эмоциональной составляющей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.