

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №17
«Начальная школа – детский сад» города Калуги
(МБОУ №17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги)**

**«Принята»
педагогическим советом
МБОУ №17 «Начальная школа-
детский сад» г. Калуги
протокол №1 от 30.08.2023г.**

**«Утверждена»
приказом МБОУ №17
«Начальная школа-
детский сад» г. Калуги
№122/01-05 от 30.08.2023 г.**

**«Согласована»
заседанием родительского совета
протокол №1 от 29.08.2023г.**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

МБОУ №17

«Начальная школа – детский сад» города Калуги

(новая редакция)

**г. Калуга,
2023 год**

Оглавление основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4-5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.....	5-6
1.2. Планируемые результаты реализации Программы.....	6-9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	10-42
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	43-49
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.....	50-51
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	52
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	53
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	53-56
2.7. Рабочая программа воспитания.....	56-66

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	67-69
3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	69-73
3.3. Распорядок и/или режим дня воспитанников.....	74-77
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	78
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	79-80
Дополнительный раздел Программы	
Краткая презентация.....	81-85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) составлена с учётом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 ст.11 п.3; глава 2 ст. 12.1 п.1;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Устава МБОУ №17 "Начальная школа - детский сад" г. Калуги;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 1.2.3648-20);
- Локальных актов МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обязательная часть построена с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2020;
- Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2000;
- Авторская программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой. Автор Л.Н.Зубаркина (ст. воспитатель МБДОУ Россиянка «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка»);
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019;
- «Использование сюжетно - игровой технологии в становлении и обогащении двигательного опыта дошкольников. Конспекты сюжетно-игровых занятий по двигательной деятельности для детей 1, 2 разновозрастных групп» (материалы из опыта работы МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги)

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.1.1 Цель и задачи Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы ОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ Калужской области «Детская городская больница» и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор ОУ заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОУ

ФИО	Должность	Образование (педагогическое)	Пед. стаж	Категория, соответствие должности, год аттестации	Курсы повышения квалификации, год
1.Евсеева Светлана Геннадьевна	директор	высшее	44г.	соответствие должности,2022	2020
2.Сидорова Светлана Юрьевна	заместитель директора по УВР	высшее	10л.	соответствие должности ,2021	2023
3.Зенкина Ольга Ивановна	воспитатель	высшее	37л.	соответствие должности,2019	202
4.Лазарева Мария Михайловна	воспитатель	среднее специальное	9л.	соответствие должности,2020	2020
5. Туева Анастасия Александровна	воспитатель	высшее	16л.	соответствие должности ,2019	2022
6.Фролова Ирина Геннадьевна	воспитатель	высшее (профессиональная переподготовка)	5л.	Соответствие занимаемой должности, 2020	
7.Амелина Татьяна Павловна	воспитатель	высшее	17л.	Соответствие занимаемой должности, 2023	2023

Психолого – педагогические условия реализации Программы.

Для успешной реализации Программы необходимо обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 189-191\)](#)

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные характеристики детей взяты из комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

Особенности развития детей раннего возраста

[Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" \(страницы 14-15\)](#)

Особенности развития детей дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

[Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" \(страницы 15-18\)](#)

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

[Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" \(страницы 18-21\)](#)

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

[Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" \(страницы 21-23\)](#)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

[Комплексная образовательная программа дошкольного образования "Детство" \(страницы 23-26\)](#)

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Результаты освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками к трём годам

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 7-8\)](#)

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками к четырём годам

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 8-10\)](#)

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками к пяти годам

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 10-12\)](#)

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками к шести годам

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 12-15\)](#)

Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками к концу дошкольного возраста

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 15-17\)](#)

Планируемые результаты освоения навыков безопасного поведения на дорогах: *ребёнок понимает и осознаёт ценность собственной безопасности, положительно формирует образ «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель» и самоидентифицируется с ним, усваивают основные навыки индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге; осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; понимает потенциально опасные ситуации, угрожающие жизни и здоровью.*

Планируемые результаты приобщения детей к истокам русской народной культуры: *ребёнок ощущает себя в духовной жизни своего народа, принимает язык, историю и культуру страны, понимает, что значит любить свою Родину. Имеет представления о культурном прошлом страны, о старинных праздниках, традициях, фольклоре, художественных помыслах, декоративно-прикладном искусстве., сохранивших нравственные ценности русского характера.*

Планируемые результаты по ознакомлению дошкольников с Калугой:
[Программа Городок \(ознакомление дошкольников с Калугой\) \(страница 5\)](#)

Планируемые результаты по формированию психологической и общеучебной готовности к школе:

[Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "Игралочка" \(страница 13-15\)](#)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей 3-7 лет в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Описание этапов, методов, принципов педагогической диагностики

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 18-20\)](#)

Диагностические материалы разработаны с опорой на содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования).

Критерии оценки разбиты на блоки (разделы), в соответствии с содержанием и по пяти образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» выделяется 5 основных блока:

Первый блок: В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить формирование коммуникативных способностей воспитанников в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Второй блок: В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить становление у детей ценностей безопасного поведения в быту, социуме и природе

Третий блок: В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить уровень сформированности навыков позитивного отношения к различным видам труда

Четвертый блок: В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить формирование коммуникативных навыков воспитанников в процессе ознакомления с миром социальных отношений

Пятый блок: в него вошли критерии, с помощью которых можно оценить формирование навыков безопасного поведения на дорогах

ОО «Физическое развитие» выделяют:

Первый блок: в него вошли критерии, с помощью которых можно оценить развитие основных движений детей.

Второй блок: в него вошли критерии, с помощью которых можно оценить становление у детей ценностей здорового образа жизни; знаний о спорте; развитие физических качеств на этапе завершения дошкольного образования.

ОО «Речевое развитие» диагностический материал включает методику по следующим аспектам речевого развития детей:

I. Владение родной речью как средством общения и культуры.

II. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

III. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

IV. Знакомство с книжной культурой, детской литературой

ОО «Художественно-эстетическое развитие включает два раздела:

Первый раздел «Музыка» проводится по четырём основным параметрам:

1. Движения

2. Восприятие (слушание музыки)

3. Пение.

4. Музыкальное творчество

Второй раздел «Художественное творчество» включает следующие виды изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

ОО «Познавательное развитие» выделяют:

Первый раздел: Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Второй раздел: Ребенок открывает мир природы

Третий раздел: Формирование первичных представлений о себе, других людях

Четвёртый раздел: Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, нравственно-патриотических ценностей(со старшего возраста)

Для поведения диагностического исследования используются низко формализованные методы исследования (наблюдение (в процессе проведения контрольной НОД, в процессе повседневной жизни), беседа, контент-анализ (анализ продуктов детской деятельности)).

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь, апрель) в диагностические периоды календарного учебного графика.

В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития. Промежуточная диагностика может проводиться в период между первичной и итоговой; может проводиться выборочно – с теми детьми, у кого проявляются существенные проблемы развития. Задача – оценить правильность выбранной в отношении ребёнка стратегии образования, выявить динамику развития.

Диагностика проводится воспитателями и специалистами ОО.

Диагностические материалы представлены:

1. Критериями оценки;

2. Диагностическим инструментарием (материалы и оборудование, необходимое для обследования);

3. Методикой проведения обследования (подробное описание того, как педагог должен проводить обследование);

4. Оценочными характеристиками (с использованием 3 – х бальной системы);

5. Диагностическими картами

С целью диагностического обследования детей подготовительной группы на готовность к школьному обучению организуется психологическая диагностика, которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог из Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (2-3 лет) проводится по единой методике К.Л.Печора

["Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях"](#) (страница 90-104)

С помощью диагностики определяется «ближайшая зона» развития ребёнка.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие директор, зам. директора по ВР, воспитатели группы раннего возраста. Воспитателю необходимо вести листы адаптации детей к условиям детского сада, составлять карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) и определение группы развития ребёнка по параметрам, разработанным К.Л.Печора, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саду;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 23-24\)](#)

От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления

о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 24-25\)](#)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 25-26\)](#)

В сфере трудового воспитания.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 26\)](#)

В области формирования основ безопасного поведения.

[Программа "Светофор". Обучение детей правилам дорожного движения \(с.15-16 -1 разновозрастная группа \(3-5 лет\)\)](#)

От 4 лет до 5 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 28-29\)](#)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 29-30\)](#)

В сфере трудового воспитания.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 30-31\)](#)

В области формирования основ безопасного поведения.

[Программа "Светофор". Обучение детей правилам дорожного движения \(с.15-16 -1 разновозрастная группа \(3-5 лет\)\)](#)

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет-сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 33-34\)](#)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 34\)](#)

В сфере трудового воспитания.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 35\)](#)

В области формирования основ безопасного поведения.

[Программа "Светофор". Обучение детей правилам дорожного движения \(с.16 2-разновозрастная группа \(5-7 лет\)\)](#)

От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

- развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

В сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

В области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 37-39\)](#)

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 39-40\)](#)

В сфере трудового воспитания.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 40\)](#)

В области формирования основ безопасного поведения.

[Программа "Светофор". Обучение детей правилам дорожного движения \(с.16 2-разновозрастная группа \(5-7 лет\)\)](#)

2.1.2. Познавательное развитие

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, детского сада;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 45-46\)](#)

Математические представления

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 46\)](#)

Окружающий мир

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 46\)](#)

Природа

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 46-47\)](#)

От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 47-48\)](#)

Математические представления

[Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "Игралочка \(страницы 27-32\)"](#)

Окружающий мир

[Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" \(страницы 4-6\)](#)

[Программа "Городок" ознакомление дошкольников с Калугой \(страницы 8-10\)](#)

Природа

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 49\)](#)

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 49-50\)](#)

Математические представления.

[Парциальная программа математического развития дошкольников "Игралочка" \(страницы 32-36\)](#)

Окружающий мир.

[Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" \(страницы 4-6\)](#)

[Программа "Городок" ознакомление дошкольников с Калугой \(страницы 8-10\)](#)

Природа.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 51\)](#)

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности**Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 52\)](#)

Математические представления.

[Парциальная программа математического развития дошкольников "Игралочка" \(страницы 37-43\)](#)

Окружающий мир.

[Программа "Городок" ознакомление дошкольников с Калугой \(страницы 10-13\)](#)

[Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" \(страницы 4-6\)](#)

Природа.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 53-54\)](#)

От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним,
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности**Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 54-55\)](#)

Математические представления.

[Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников "Игралочка" \(страницы 43-49\)](#)

Окружающий мир.

[Программа "Приобщение детей к истокам русской народной культуры" \(страницы 4-6\)](#)

[Программа "Городок" ознакомление дошкольников с Калугой \(страницы 10-13\)](#)

Природа.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 56\)](#)

2.1.3. Речевое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 61\)](#)

Звуковая культура речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 62\)](#)

Грамматический строй речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 62\)](#)

Связная речь

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 62\)](#)

От 3 лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 64\)](#)

Звуковая культура речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 64\)](#)

Грамматический строй речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 64\)](#)

Связная речь

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 65\)](#)

Подготовка детей к обучению грамоте

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 65\)](#)

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы

речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности

Развитие словаря.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 67\)](#)

Звуковая культура речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 67\)](#)

Грамматический строй речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 67\)](#)

Связная речь

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 68\)](#)

Подготовка детей к обучению грамоте

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 68-69\)](#)

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей

в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот- котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 71\)](#)

Звуковая культура речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 71\)](#)

Грамматический строй речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 71\)](#)

Связная речь

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 71-72\)](#)

Подготовка детей к обучению грамоте.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 72\)](#)

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине,

в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

Интерес к художественной литературе

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 74\)](#)

Звуковая культура речи

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 74\)](#)

Грамматический строй речи.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 74\)](#)

Связная речь

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 75\)](#)

Подготовка детей к обучению грамоте

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 75-75\)](#)

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительномуискусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки). -
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; -
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

Конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами- игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
- привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 80\)](#)

Изобразительная деятельность:

Рисование.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 80-81\)](#)

Лепка.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 81\)](#)

Конструктивная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 81-82\)](#)

Музыкальная деятельность:

Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 82\)](#)

Театрализованная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 82\)](#)

Культурно-досуговая деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 82\)](#)

От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
- воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; - -
- развивать у детей эстетическое восприятие;
- учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно- выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);
- учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;
- учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики,

кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);

- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

- знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

- формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

- учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

- учить сопровождать движения простой песенкой;

- вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

- учить организовывать свободное время с интересом;

- создавать условия для активного и пассивного отдыха;

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

- формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 85-86\)](#)

Изобразительная деятельность:

Рисование.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 86-87\)](#)

Лепка.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 87\)](#)

Аппликация.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 87-88\)](#)

Народное декоративно-прикладное искусство.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 88\)](#)

Конструктивная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 88\)](#)

Музыкальная деятельность:

Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 88-89\)](#)

Театрализованная деятельность

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 89\)](#)

Культурно-досуговая деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 89 -90\)](#)

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.
- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;
- продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;
- учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;
- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
- учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
- учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
- обучать конструированию из бумаги;
- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
 - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
 - воспитывать слушательскую культуру детей;
 - развивать музыкальность детей;
- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
- учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
 - поддерживать у детей интерес к пению;
 - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;
- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;
- продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);
- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;
- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);
- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;
- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;
- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать умение организовывать свободное время с пользой;
- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; воспитывать любовь к Родине;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 93-94\)](#)

Изобразительная деятельность: Рисование. Народное декоративно-прикладное искусство. Лепка. Аппликация.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 94-96\)](#)

Конструктивная деятельность.

[Федеральная образовательная программа \(страница 96\)](#)

Музыкальная деятельность: Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах.

[Федеральная образовательная программа \(страница 96-97\)](#)

Театрализованная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 97-98\)](#)

Культурно-досуговая деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 98\)](#)

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- учить выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.
- учить выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.

Изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- учить детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и пр.);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и т.д.);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и пр.);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

Культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и пр.;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, учить бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах, и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и пр.);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и пр.);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 102-103\)](#)

Изобразительная деятельность: Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование. Лепка. Декоративная лепка. Аппликация. Прикладное творчество.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 103-107\)](#)

Конструктивная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 107\)](#)

Музыкальная деятельность: Слушание. Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Игра на детских музыкальных инструментах.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 107-108\)](#)

Театрализованная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 108-109\)](#)

Культурно-досуговая деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 109\)](#)

От 6 лет до 7 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;
- формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- учить детей различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

Конструктивная деятельность:

- учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;
- знакомить детей с различными видами конструкторов;
- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;
- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;
- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку;
- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);
- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);
- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 113-114\)](#)

Изобразительная деятельность: Предметное рисование. Сюжетное рисование. Декоративное рисование Лепка. Декоративная лепка. Аппликация. Прикладное творчество. Народное декоративно-прикладное искусство.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 114-118\)](#)

Конструктивная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 118-119\)](#)

Музыкальная деятельность: Слушание Пение. Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 119-120\)](#)

Театрализованная деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 120\)](#)

Культурно-досуговая деятельность.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 121\)](#)

2.1.5. Физическое развитие**От 2 лет до 3 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт ребенка, обучая основным движениям (бросание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки) общеразвивающим упражнениям, простым музыкально-ритмическим упражнениям;
- развивать психофизические качества, координацию рук и ног, умение удерживать равновесие и ориентироваться в пространстве по зрительным и слуховым ориентирам;
- формировать интерес и эмоционально-положительное отношение к физическим упражнениям, совместным двигательным действиям;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения): Ходьба. Упражнение в равновесии. Бег. Прыжки. Ползание и лазание. Катание, бросание, метание. Общеразвивающие упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 125-126\)](#)

Подвижные игры.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 126\)](#)

Формирование основ здорового образа жизни.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 126\)](#)

От 3 лет до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;
- формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения): Ходьба. Упражнение в равновесии. Бег. Ползание, лазанье. Катание, бросание, ловля, метание. Прыжки. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 127-129\)](#)

Подвижные игры.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 129\)](#)

Спортивные упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 129-130\)](#)

Формирование основ здорового образа жизни.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 130\)](#)

Активный отдых.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 130\)](#)

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;
- формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
- воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитывать полезные привычки, *осознанное отношение к здоровью*.

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения): Ходьба. Упражнение в равновесии. Бег. Ползание, лазанье. Бросание, ловля, метание. Прыжки. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Ритмическая гимнастика.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 131-133\)](#)

Подвижные игры.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 133\)](#)

Спортивные упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 133-134\)](#)

Формирование основ здорового образа жизни

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 134\)](#)

Активный отдых.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 134\)](#)

От 5 лет до 6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения *технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;*
- развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения): Ходьба. Бег. Ползание, лазанье. Катание, бросание, ловля, метание. Прыжки. Общеразвивающие упражнения. Ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(136-138\)](#)

Подвижные игры

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 138\)](#)

Спортивные игры

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 138-139\)](#)

Спортивные упражнения

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 139\)](#)

Формирование основ здорового образа жизни.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 139 -140\)](#)

Активный отдых

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 140\)](#)

От 6 лет до 7 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;
- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения):

Ходьба. Упражнение в равновесии. Бег. Ползание, лазанье. Бросание, ловля, метание. Прыжки

Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика. Строевые упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 142-144\)](#)

Подвижные игры.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 144-145\)](#)

Спортивные игры

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 145\)](#)

Спортивные упражнения.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 145-146\)](#)

Формирование основ здорового образа жизни.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 146\)](#)

Активный отдых.

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 146-147\)](#)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагоги 1 младшей группы, 1 разновозрастной группы (3-5 лет), 2 разновозрастной группы (5-7 лет) используют следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (2 - 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы и средства:

Образовательная область. Модуль	Методы	Средства
<p>Социально-коммуникативное развитие 1. В сфере социальных отношений</p>	<p>Игры- инсценировки с игрушками, наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду (повар, няня, врач, дворник, воспитатель); образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; чтение стихов, потешек, сказок, демонстрация сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОУ и в семье); сюжетные игры, <u>в среднем возрасте:</u> режиссёрские игры, образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюды, познавательные беседы и обсуждения. <u>В подгот. группе:</u> совместная проектная деятельность, сюжетно-ролевые и театрализованные игры на школьные темы.</p>	<p>Разнообразные игрушки, средства наглядности-картинки, картины, художественные средства: детская художественная литература, тактильное взаимодействие, технические средства- носители- информации Дидактические пособия для развития мелкой моторики, предметы-заместители. речевое общение, помощь-сотрудничество. игрушки и игровое оборудование, дидактический материал, фотографии, предметные картинки. Дидактические картины, помощь -подражание</p>
<p>2. В сфере трудового воспитания</p>	<p>Наблюдение фрагментов конкретных видов труда взрослых. Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду, на целевых прогулках Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань). демонстрация предметов и картинок, картин (4-5 лет) о предметном мире и трудовой деятельности взрослых. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Магазин», др. Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. Игровые ситуации типа «Оденем куклу на прогулку», Сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать представления о труде взрослых и использовать в играх Беседы о профессиях взрослых Демонстрация картин и иллюстраций о профессиях взрослых, предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: Коллекционирование родовых понятий типа</p>	<p>Целевые прогулки, экскурсии, произведения художественной литературы, видеофильмы. средства наглядности-картинки, картины, реальные предметы. инструменты, материалы, детские мини-мастерские, студии в РППС, встречи с людьми разных профессий, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие Личностное и познавательное общение , социальная акция «Помогаем малышам одеваться на прогулку»</p>

	<p>«Мир игрушек», Дежурства, коллективный труд, трудовые поручения Игровые ситуации на обучение детей процессам хозяйственно-бытового труда типа «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль, стирать салфетку)» и экономически целесообразного поведения. <u>В подготовит. группе:</u> метод проектов, проблемные обсуждения поступков героев, экономического разумного поведению, о семейном бюджете</p>	
<p>3. В области формирования основ безопасного поведения</p> <p><i>в том числе формирование основ безопасного поведения на дорогах</i></p>	<p>Сюжетно-ролевые игры типа «Семья», «Транспорт», игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с безопасным поведением в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, дидактические игры типа «Опасные ситуации», «Будь осторожен», ; игры-этюды. <u>Познавательные беседы (в среднем возрасте)</u> чтение детской литературы, дидактические упражнения (в среднем возрасте) типа «Сгруппируй опасные и безопасные предметы или объекты (в доме, в группе детского сада, на улице, в природе)», «Выложи с помощью моделей, как правильно себя вести..» <i>Подвижные игры на ориентировку в пространстве, инсценировки, экскурсии, творческая художественная деятельность(конструирование, аппликация) , в среднем возрасте коллективные вставки, беседы, дидактические игры, моделирование ситуаций, чтение творческая художественная деятельность(конструирование, аппликация), подвижные игры, наблюдения, инсценировки</i></p>	<p>Велосипеды ,самокаты, свистки , детское автомобильное кресло, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие экскурсии, целевые прогулки,различные изобразительные материалы, макеты, перфокарты, наглядный иллюстративный материал, художественная детская литература, настольные развивающие игры, раздаточный материал, натуральные предметы</p>
<p>4. В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>Демонстрация дидактических картин, предметных картинок, чтение, ролевые игры <i>Рассказы педагога и родителей, экспериментирование.</i> <i>Игры-путешествие в русскую культуру Родины, демонстрация предметов художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства , слушание народной музыки.</i></p>	<p>Учебно-игровые пособия, фотографии, музыкальные записи, создание атмосферы русского быта экскурсии, праздники и развлечения, целевые прогулки, коллективные творческие дела, виртуальные экскурсии. схематичные модели, знаковые символы, создание атмосферы русского быта</p>

		средства
<p>Познавательное развитие 1. Сенсорные эталоны</p> <p>2. Окружающий мир в том числе ознакомление дошкольников с Калугой</p> <p>3. Природа</p> <p>5. Математические представления</p>	<p>46 Дидактические игры, обследование и сравнения предметов (в среднем возрасте- свойств и качеств предметов), творческие упражнения с изобразительными материалами, музыкальные и конструктивные игры, двигательные упражнения, экспериментирования со свойствами снега, воды, бумаги, песка.</p> <p>Инсценировки с игрушками, наблюдения, игры-имитации, чтение, демонстрация картинок, дидактических картин, сюжетные игры, В среднем возрасте:, режиссёрские и дидактические игры, игры-имитации, драматизации. Демонстрация дидактических картин, предметных картинок, чтение, ролевые игры <i>Рассказы педагога и родителей, экспериментирование.</i> <i>Игры-путешествие в русскую культуру Родины, демонстрация предметов художественных промыслов и декоративно-прикладного искусства, слушание народной музыки.</i></p> <p>Наблюдение объектов природы Игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками и т.п. Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей Демонстрация иллюстративно-наглядного материала, дидактические игры, рассказ педагога и детей Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. продуктивная деятельность, чтение детской природоведческой художественной литературы. Игровое моделирование и экспериментирование. Коллекционирование, экологические игры</p> <p><i>Дидактические игры на освоение умений соотносить предмет с изображением, контуром или силуэтом («Найди такой же», «Рамки-вкладыши»);</i></p>	<p>Реальные предметы, реальные объекты, оборудование для опытов, конструктивный материал, тактильное взаимодействие речевое общение, помощь-сотрудничество, технические средства- носители информации, оборудование для экспериментирования разнообразные игрушки, средства наглядности-картинки, картины, художественные средства: детская художественная литература, оборудование для опытов, фотографии, календарь природы, тактильное взаимодействие, учебно-игровые пособия</p> <p>Развивающее познавательное общение, Реальные объекты для наблюдений, экспериментов в природе, трудовая деятельность, игрушки и художественные средства, картины, картинки, предметные и графические модели, фотографии, помощь-подражание и помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие Целевые прогулки, экскурсии в природу, трудовая деятельность, Различные календари, экологические дневники и тетради, разнообразная наглядность и фотографии, уголки природы в группе, видеоматериалы, оборудование для опытов, изобразительная деятельность, развлечения и досуги, тактильное взаимодействие, помощь-инициирование, детская познавательная литература, графические модели</p> <p><i>Знаковая символика, учебно-игровые пособия, сенсорно-моторный уголок. Уголок</i></p>

	<p>выбор таких же элементов при составлении целого из частей («Сложи квадрат», «Составь картинку», игры с пазлами);</p> <p>на объемное моделирование — сооружение простых построек из элементов (серии игр «Кубики для всех», конструкторы);</p> <p>на воссоздание узоров, изображений по образцам или по замыслу («Уникуб», «Сложи узор»);</p> <p>на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие),</p> <p>Игры на освоение счёта, свойств и отношений форм, размеров, времени, пространства и количества.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными веществами</p> <p>Наблюдения. Демонстрация наглядных пособий. Математический упражнения-игры на познание зависимостей и отношений, моделирования на плоскости, на умение преобразовывать, игры-эксперименты, опыты, совместные проекты по ознакомлению со свойствами предметов</p> <p>Наблюдение, игровые упражнения. Дидактические и ролевые игры, творческие игры, демонстрация наглядных пособий.</p>	<p>экспериментирования, рабочие тетради, изобразительная наглядность, игрушки, предметные модели, , помощь-замещение, помощь-сотрудничество</p> <p>Дидактический материал.</p>
<p>3.Речевое развитие</p> <p>1.Формирование словаря</p> <p>2.Грамматический строй речи</p> <p>3.Связная речь</p> <p>4. Звуковая культура речи</p>	<p>Беседы, демонстрация картинок, фотографий, эмоциональных проявлений, чтение, рассказы педагога и детей, коллективное сочинение малых форм, демонстрация репродукций, слайдов, видеозаписей</p> <p>Демонстрация предметов, иллюстративно-наглядного материала, Сюжетные игры и драматизации, Беседы, рассказы детей и педагога</p> <p>дидактические игры, речевые игры на развитие речевого дыхания и фонематического слуха.</p> <p>Демонстрация свойств и качеств предметов, коллективное составление рассказов, элементарное экспериментирование, создание воображаемых ситуаций (загадки) речевые игры на освоение формы родительного падежа ед. и множ. числа имени существительного.</p> <p>Игровые упражнения типа «Чья песенка?», упражнения на узнавание начального звука, на сочинение чистоговорок, узнавание слов с заданным первым звуком, совместное сочинение, упражнения на развития фонематического слуха, игровые</p>	<p>Ситуации свободного общения со взрослыми и детьми, детская литература, художественные средства наглядности, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие</p> <p>Художественные средства наглядности, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, настольно-печатные игры, речевые игры, дидактический материал</p>

<p>5. Знакомство с книжной культурой . детской литературой</p>	<p>упражнения с пиктограммами, дидактические игры. Моделирование, упражнения на звуковой анализ слова , рабочие тетради</p> <p>Чтение взрослого, инсценирование произведения, беседа после чтения по вопросам, демонстрация иллюстраций книжек-картинок с узнаванием героев. Игры-драматизации. Моделирование, театрализованные игры с фигурками разных видов театров.</p>	<p>ситуации свободного общения со взрослыми и детьми во время всего пребывания ребёнка в детском саду, детская литература, художественные средства наглядности, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, альбомы для рассматривания, театрализованные игрушки</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Приобщение к искусству</p> <p>2. Изобразительная деятельность</p> <p>3. Конструктивная деятельность</p> <p>4. Театрализованная деятельность</p>	<p>Демонстрация привлекательных игрушек, предметов быта, репродукций картин, книжной графики, наблюдения явлений окружающего мира природы, демонстрация книг с иллюстрациями , упражнения по освоению сенсорного опыта, рассказывание по картине, «озвучивание картины». Демонстрация произведений живописи, альбомов об искусстве архитектуры, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства , чтение познавательной литературы, беседа.</p> <p>игровые проекты типа «Секреты художников»,</p> <p>упражнения на развитие творческих способностей детей , игра-театрализация, сюжетная игра типа «Открываем музей».</p> <p>Упражнения на освоение свойств изобразительных материалов и правил использования инструментов(карандашей, краски, строительные детали, геометрические форм), экспериментирование с материалами, упражнения и игры на развитие мелкой моторики и создания простых форм, упражнения на развитие умений связывать элементы рисунка с предметами окружения, упражнения по освоению сенсорного опыта, Демонстрация привлекательных игрушек, предметов быта и др. демонстрационного материала, беседа-обсуждение демонстрационных предметов</p> <p>В старшей группе: проектный метод: « детское книгоиздательство, детская библиотека, выставки книг» .</p> <p>Чтение взрослого, инсценирование произведения, беседа после чтения по вопросам, демонстрация иллюстраций книжек-картинок с узнаванием героев. Игры-драматизации. Моделирование, театрализованные игры с</p>	<p>Развивающее познавательное общение, Народные игрушки и предметы промыслов, элементы росписи, скульптуры малых форм, произведения национальной культуры, объекты натуральной природы живой и неживой , иллюстрации художников , фотографии посещения музеев (виртуальные экскурсии) , предметы архитектуры, жанры живописи, детская художественная литература , музыкальные диски</p> <p>Развивающее познавательное общение, демонстрационные предметы, фотографии, оборудование для изобразительной деятельности, конструирования, в том числе в уголке изобразительности и конструктивных игр , настольно-печатные игры, демонстрационные картины и альбомы , предметные модели, детская литература, помощь-замещение, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, музыкальные диски.</p> <p>Ситуации свободного общения со взрослыми и детьми во время всего пребывания ребёнка в детском саду, детская литература, художественные средства наглядности, помощь-</p>

5.Музыка	<p>фигурками разных видов театров.</p> <p>Экспериментирование со звуками, упражнения по освоению музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах, певческих умений, дидактические игры, упражнения на развитие мелкой моторики, игровые действия по созданию образов (игры-имитации), демонстрация картинок, картин .</p> <p>Беседы о прослушанном, упражнения на освоение ритмопластики, упражнения по освоению игрового музицирования, импровизации, сочинительству танцев, игр, оркестровок ,певческих умений,</p>	<p>сотрудничество, тактильное взаимодействие, альбомы для рассматривания, театрализованные игрушки, музыкальные диски, звуковые записи произведений детской литературы.</p> <p>Ситуации развивающего и познавательного общения, музыкальные игрушки, игровые пособия, музыкальные диски, звуковая аппаратура, театрализованные игрушки, произведения музыки ,живописи, костюмы, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие.</p>
<p>5.Физическое развитие</p> <p>1.Основная гимнастика</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3.Формирование основ ЗОЖ</p>	<p>Упражнения по освоению основных видов движений, демонстрация физкультурных пособий, беседы чтение детской литературы, демонстрация картин, фотографий, видеофильмов, компьютерных презентаций о движениях. Демонстрация видеофильмов о видах спорта, дидактические игры на моделирование структуры основного движения</p> <p><i>Применение метода сюжетно-игровых занятий</i></p> <p>Наблюдение за КГН, беседы, демонстрация алгоритмов процессов КГН, чтение детской литературы, сюжетные игры, дидактические игры, игры-экспериментирования,, простейшая проектная деятельность. Демонстрация семейных фотографий, познавательные беседы.</p>	<p>Ситуации развивающего и познавательного общения, спортивные игрушки, , оборудование для физкультурных занятий, демонстрационный наглядный материал, фотографии, предметные модели, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, музыкальные диски, компьютерные технологии, <i>использование сюжетно-игровой технологии.</i></p> <p>Ситуации развивающего и познавательного общения, натуральные объекты , сюжетные игрушки, оборудование для осуществления КГ процессов, дидактический материал, произведения детской литературы, средства наглядности, фотографии, предметные модели, помощь-сотрудничество, тактильное взаимодействие, помощь-подражание, игровое оборудование, музыкальные диски, оборудование для экспериментов.</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в Организации направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК. В МБОУ №17 отсутствует педагог – психолог. Педагоги на основе наблюдений, мониторинга рекомендуют обращаться родителям за диагностикой и квалифицированной помощью в МБУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Стратегия» г. Калуги. На основе полученных данных специалисты определяют какая необходима помощь для коррекции в развитии.

Содержание коррекционно-развивающей работы в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг

развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

Коррекционно-развивающая работа включает:

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов:

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 153-156\)](#)

Особенности культурных практик

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 156-157\)](#)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в **свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы самостоятельной инициативной деятельности ребенка

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 157-158\)](#)

Условия для поддержки детской инициативы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 158-160\)](#)

Способы и приёмы поддержки детской инициативы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 160-161\)](#)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия педагогов с семьями

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 161-162\)](#)

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 162-163\)](#)

Направления по построению взаимодействия с родителями (законными представителями)

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 163-165\)](#)

Вовлечение родителей в образовательный процесс - одно из условий успешной реализации Программы.

Примерная модель взаимодействия с семьёй в течение года (**Приложение 1**)

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Образ и особенности МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги

МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги является маленьким учреждением для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет и детей младшего школьного возраста от 7 лет до 11 лет (1 – 4 класс). МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги находится на окраине города, она территориально удалена от культурных и научных центров, спортивных центров и центров детского творчества. В детском саду нет ставок педагога-психолога, логопеда. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс, но есть и свои положительные стороны.

Круг общения детей не обширен, общение детей отличается детальным знанием окружающих, что ускоряет формирование уважения к семейным традициям, взаимопомощи и уважения к старшим. Дети старшего дошкольного возраста на протяжении всего учебного года знакомятся со школой, учителем физкультуры, музыки, а самое главное со своей первой учительницей. Это способствует более быстрой адаптации детей к обучению.

Особенности взаимодействия детского сада с начальной школой

В условиях работы МБОУ №17 «Начальная школа - детский сад» создана модель взаимодействия педагогов-дошкольников с учителями начальной школы

Основные направления в работе по преемственности:

- активные формы совместной деятельности педагогов – взаимопосещения учителями и воспитателями уроков и форм образовательной деятельности в детском саду, совместные родительские

собрания , анализ учебной деятельности первоклассников, адаптации их к школьному обучению, создание консультативного центра для родителей по подготовке детей к школе; совместные педсоветы учителей и воспитателей по вопросам преемственности в работе;

- активные формы совместной деятельности дошкольников и младших школьников - организация выставок работ детей, экскурсии в школу, посещение уроков в школе, совместные утренники , концерты, праздники, трудовая деятельность и др.

Содержание работы с детьми 6-7 лет по формированию мотивационной готовности к школьному обучению

Задача	Содержание деятельности	Результат
1-ое направление-формирование правильных положительных представлений о школе		
сформировать у детей первоначальные знания о школе, создать психологическую положительную установку на школу	рассказ воспитателя о своём первом дне в школе. рассматривание старого букваря, тетрадей, грамот, фотографий родителей. Организация выставки «Наши мамы и папы-школьники»	расширение знаний детей о мире школьников
обогащать знания детей о школе, познакомить со школьным двором, спортивной площадкой	целевая прогулка к школе	зарождение чувства доверия к школе
раскрыть различные стороны жизни школьников, показать радость детей, идущих в школу.	рассматривание картин о школьной жизни, посещение линейки, посвящённой 1-го сентября	пробуждение интереса к разным сторонам школьной жизни
закрепить интерес к разным сторонам школьной жизни	коллективное создание альбома о школе чтение стихов: А.Барто «В первый класс», М. Бородинского «Первоклассник», М.Садовского «Первое сентября»	
2-е направление – формирование интереса к новому собственно школьному содержанию занятий		
вызвать положительные эмоциональные переживания, познакомить с классом, школьной библиотекой	экскурсия в школу. Выставка детских работ после посещения школы	появление желания прийти в школу ещё раз. Возникновение эмоционального положительного отношения к школе
ознакомить с содержанием школьного обучения	посещение урока физической культуры в 1-ом классе	Возникновение желания пойти в школу, чтобы стать таким же ловким , смелым
показать важность и значимость школьных знаний	посещение праздника Букваря в 1-ом классе	Возникновение желания учиться в школе
закрепить знания о школьных атрибутах	игра «Первоклассник»	

определить уровень информированности о школьной жизни	рисование на тему «Что я знаю о школе»	
закрепить полученные знания и представления о школе	создание уголка первоклассника	Побуждение интереса к школе, школьным атрибутам
выявить особенности внутренней позиции у детей 6-7 лет	сюжетно-ролевая игра «Школа». Чтение стихов и рассказов о школе: М.Яснова «Подходящий угол», В.Орлова «Что написано в тетрадке». В.Голявкина «Не везёт»	Возникновение нового уровня самосознания
3-е направление - ориентация дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения		
ознакомить детей с распорядком жизни в школе	экскурсия в школу во время перемены. Детское творчество на тему «В какой школе я хочу учиться»	желание быть школьником
показать детям образ прилежного и нерадивого ученика	кукольный театр «Как Незнайка в школу ходил»	знакомство со школьными правилами
закрепить знания о правилах поведения в школе, на уроке	игры «Лесная школа», «Сосед, подними руку», «Сокол и лиса»	желание выполнять установленные правила
развивать школьные навыки	игра, моделирующая школьные ситуации, «Школа наоборот»	принятие решения
уточнить знания детей о школьной организации	беседы «Что можно сделать за перемену», «Школа и её правила».	усвоение школьных правил поведения
формировать знания о школьной дружбе	чтение рассказов К.Д.Ушинского	желание найти новых друзей
помочь лучше подготовиться к школе	совместные праздники с учениками : «Моя любимая книжка», «Мы дружим со спортом», «Вместе весело шагать»	возникновение содержательных контактов между детьми
4-е направление – признание роли и авторитета учителя		
создать положительный образ учителя	беседа об учителе после посещения школы	зарождение чувства радости от общения с учителем
возбудить чувство доверия к учителю	встреча учителя с дошкольниками в детском саду	растущий интерес к учителю
закрепить чувство доверия , интереса к учителю	организация переписки с учителем	стремление стать лучше, заслужить одобрение учителя

В ОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В процессе воспитания детей сотрудничаем с родителями, проводим общешкольные встречи на которых родители знакомят детей со своими профессиями, рассказывают об особенностях своих профессий.

Так же в процессе воспитания сотрудничаем с ДК «Калуга 2» г. Калуги проводим совместные творческие мероприятия. В дальнейшем планируем более активно сотрудничать с центрами дополнительного образования детей.

2.8.Рабочая программа воспитания

1.Целевой раздел.

1.1.Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания :

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 175\)](#)

Духовно-нравственное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 175\)](#)

Социальное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 176\)](#)

Познавательное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 176\)](#)

Физическое и оздоровительное направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 176-177\)](#)

Трудовое направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 177\)](#)

Эстетическое направление воспитания

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 177\)](#)

1.3. Целевые ориентиры

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 178-181\)](#)

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги

Уклад – это установившийся порядок жизни МБОУ №17, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОУ.

Цель и смысл деятельности ОУ, его миссия.

Деятельность ОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Принципы жизни и воспитания в ОУ

В ОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж

МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги является маленьким учреждением для детей дошкольного возраста от 2 лет до 7 лет и детей младшего школьного возраста от 7 лет до 11 лет (1 – 4 класс). МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги находится на окраине города, она территориально удалена от культурных и научных центров, спортивных центров и центров детского творчества. В детском саду нет ставок педагога-психолога, логопеда. Данные факторы вносят особенности в воспитательный процесс, но есть и свои положительные стороны.

В процессе воспитания детей сотрудничаем с родителями. Так же в процессе воспитания сотрудничаем с ДК «Калуга 2» г. Калуги проводим совместные творческие мероприятия. В дальнейшем планируем более активно сотрудничать с центрами дополнительного образования детей. МБОУ №17 имеет свой герб в виде развернутой книги.

Отношения к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОУ

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ОУ построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОУ) и детей.

Ключевые правила ОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОУ

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ОУ

Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды,

конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.

2.1. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: - люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; - природа; - семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в

семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско – взрослая общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (группы для детей от 3 до 7 лет - разновозрастные).

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 183\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 183 - 184\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 184\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 184\)](#)

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 184\)](#)

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения УОО.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей группы». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...

-Игра как фактор развития личности ребенка и др.

Примерная модель взаимодействия с семьёй в течение года размещена в основной образовательной программе **Приложение 1**.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Временные рамки	Мероприятия
сентябрь	Праздники: «День знаний», «Наш любимый детский сад»
октябрь	Праздники «Осенины». День здоровья

ноябрь	Литературные вечера «Осень в стихах». Спортивный праздник ко Дню народного единства
декабрь	Праздники новогодней ёлки
январь	Музейные вечера «В гостях у художников-пейзажистов»
февраль	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Праздник широкой масленицы
март	Праздник мам. Музыкальные гостиные «Весенние пробуждения природы»
апрель	Вечера-путешествия «Калуга космическая». День здоровья
май	Спортивный праздник ко Дню Великой Победы. Десант Памяти-возложение цветов к памятной доске железнодорожного вокзала. Праздник «Провожаем в школу»
июнь	Праздник ко Дню защиты детей. Литературные вечера «Читая Пушкина...»
июль	Познавательные лаборатории «Природа живая и неживая» Туристический десант
август	Спортивный праздник «Смелые, быстрые, ловкие и дружные!» Педагогический проект «Лето в рисунках детей»

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, людьми», спортивные праздники.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в сквер, на ж/д вокзал, в начальную школу);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Она аналогична РППС образовательной программы ОУ (пункт 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды) .

2.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнёрство не происходит в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги.

Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</p> <p>– регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</p> <p>организация воспитательной деятельности в ДООУ;</p> <p>разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</p> <p>анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</p> <p>проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом;</p> <p>организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</p> <p>–формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <p>организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</p> <p>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</p> <p>создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>

	стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Заместитель директора по ВР	создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; -проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ №17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги

План работы на учебный год;

Календарный учебный график;

Рабочая программа воспитания в ОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОУ;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ).

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В основе процесса воспитания детей в ОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 189\)](#)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Оборудование и оснащение

Количество групповых помещений в детском саду-3

В каждое групповое помещение включены оборудованные :

-раздевальная комната,

-спальная комната ,

-туалетная комната,

- игровая зона с условным разделением зоны для приёма пищи и мытья посуды.

Образовательный процесс протекает в игровой зоне, вместе с тем в случае необходимости спальная и раздевальная комнаты в период бодрствования детей могут быть использованы для организации образовательной деятельности по освоению Программы.

В ОО Имеется один общий зал для занятий музыкой и физкультурой(физкультурно-музыкальный зал).

Медицинский блок включает из медицинского кабинет, изолятора, процедурный кабинет, в котором осуществляются лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, врачебный осмотр детей.

Методический кабинет осуществляет научно-методическое сопровождение педагогов и родителей детского сада. Методический материал (комплекс методических, наглядных средств обучения в детском саду) в методическом кабинете подобран и систематизирован по разделам программы.

Методический кабинет доступен для всех педагогов.

Организация питания в Учреждении. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада. Пищеблок Учреждения оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковины для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильниками. В Учреждении имеется кладовая для хранения продуктов питания.

Техническое оснащение

В учреждении есть доступ к Интернету, проведен WI-FI

Музыкально-спортивный зал: персональный компьютер, проектор, мультимедийный экран, микрофоны, музыкальный центр, электрическое пианино

Медицинский блок: персональный компьютер

Групповые помещения: персональные компьютеры, проекторы, мультимедийные экраны, магнитофон

Оборудование

<i>Наименование объекта</i>	<i>Направление развития детей</i>	<i>Оборудование</i>
Музыкально-спортивный зал	Художественно-эстетическое	Шведская лестница, беговая дорожка, скамейки, канат, спортивное оборудование :мячи, скакалки,

	Физическое	обручи, гимнастические палки, маты, модули, нестандартное оборудование Магнитная доска, пианино, детские инструменты, шкафы для хранения
Медицинский блок	Физическое	Медицинские аппараты для оздоровления детей: увлажнители воздуха; кварцевые лампы; кушетка, холодильный шкаф для вакцин, набор необходимых медикаментов, ростомер, весы напольные, тонометр, таблица Сивцева
Групповые комнаты	Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	<u>Группа раннего возраста (2-3г.):</u> Детские столы, стулья, стеллажи, игровая мебель «Кухня», «Спальная», горка, шведская стенка, стеллаж «Уголок природы», сенсорный стол, оборудование для изобразительной, физкультурной, познавательной деятельности, шкафы для хранения, магнитная доска, сенсорный коврик, модули, информационные стенды <u>1 разновозрастная группа (3-5 лет)</u> Детские столы, стулья, стеллажи, игровая мебель «Кухня», «Спальная», «Парикмахерская». стеллаж «Уголок природы», оборудование для изобразительной, физкультурной, познавательно-исследовательской деятельности, шкафы для хранения, магнитная доска, модули, информационные стенды <u>2 разновозрастная группа (5-7 лет)</u> Детские столы, стулья, стеллажи, стеллаж «Уголок природы, школьная доска, оборудование для изобразительной, физкультурной, познавательно-исследовательской деятельности, шкафы для хранения, магнитная доска, модули, информационные стенды
Игровые групповые площадки	Художественно-эстетическое Физическое Социально-коммуникативное Речевое Познавательное	Веранды с подсобными помещениями, столы, стулья, скамейки, игровые домики, лестницы для лазания и метания, оборудование для изобразительной, физкультурной, познавательно-исследовательской деятельности, песочницы, цветники Детский огород
Спортивная площадка	Физическое	Беговая дорожка, прыжковая яма, футбольные ворота
Игровая площадка «Аттракционы»	Физическое	Качели, карусели, балансиры, горка, песочница
Лестничный пролёт	Художественно-эстетическое	Мини-галерея «В мире искусства»

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей от 2 до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5.Рекомендации Скоролюбовой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Для детей от 3 до 7 лет:

Социальные отношения:

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с.

И.В. Микляева, С.И. Семенова «Уроки Добра» Аркти, 2018 – 208 с.;

Формирования основ гражданственности и патриотизма:

Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. «Я люблю Россию» Парциальная программа. Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:Программа , учебно-методическое пособие. .-

СПб.:Детство-Пресс, 2010.

Ознакомление дошкольников с Калугой

Авторская программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой. Ав. Л.Н.Зубаркина (ст. воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка».)Рецензент:Е.Б.Козлова, Кандидат педагогических наук

Трудовое воспитание:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

Формирование основ безопасного поведения в том числе формирование основ безопасного поведения на дорогах:

Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Парциальная программа. ФГОС. ФИРО. М.: Детство-Пресс, 2021. – 160 с.

Т.И.Данилова.Программа «Светофор».Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020

Образовательная область «Познавательное развитие»

Для детей от 2 до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна ; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г. ; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролюбовой О.А (вебинар от 30.05.2023).

2 Для детей от 3 до 7 лет:

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.

Математическое представление:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е: Игралочка. ФГОС ДО. Издательство: Просвещение/Бином, 2022 г.(3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)

Окружающий мир:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Природа

Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Морица. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 ГОД.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей от 2 до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Для возрастного диапазона детей от 3 до 7 лет рекомендуем к использованию:

Формирование словаря:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Звуковая культура речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Грамматический строй речи:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Связная речь:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Л. Е. Журова М. И. Кузнецова «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет» Программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с.

Интерес к художественной литературе:

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников» Программа развития речи дошкольников. – 4-е изд., – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Для детей от 2. до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство · Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Для детей от 3 до 7 лет:**Приобщение к искусству:**

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)

Изобразительная деятельность:

Методическое пособие. И. А Лыкова "Изобразительная деятельность в детском саду. Методическое пособие. ФГОС ДО" ИД Цветной мир, 2018 г.

Н.А .Курочкина .Знакомство с натюрмортом.

Знакомим с книжной графикой. Знакомим с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Конструктивная деятельность:

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО)

Музыкальная деятельность:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Театрализованная деятельность:

Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Щеткин Анатолий
Издательство: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Культурно-досуговая деятельность:

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Авторская программа «Ладушки»,
С-П.: изд-во «Композитор», 2020

Образовательная область «Физическое развитие».**Для детей от 2 до 3 лет:**

Е.А. Синкевич, Т.В. Большева «Физкультура для малышей», Детство–пресс, 2003г (представлена картотека подвижных игр, 9 сюжетных занятий по сказкам, 4 комплекса утренней гимнастики)

Для детей от 3 до 7 лет:**По блокам «Основная гимнастика» и «Подвижные игры».**

Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Москва, 2010 (представлено 108 занятий для детей 4 -5 лет).

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 .

Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Москва 2010

Дополнительно по блоку «Основная гимнастика», основным содержанием блока «Подвижные игры».

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014.

Е.В. Сулим Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.

По блоку «Спортивные упражнения» для детей 3 – 7 лет.

Э.И. Адашквичене Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992

По блоку «Формирование основ ЗОЖ» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193)

По блоку «Активный отдых» для детей 3 - 7 лет.

В.Н. Зимонина Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003г (с276– 280).

(Представлен перспективный план проведения активного отдыха и дней здоровья в ДУ с детьми 3 -7 лет; примерное планирование проведения зимних каникул для детей 5 – 7 лет.)

«Использование сюжетно-игровой технологии в становлении и обогащении двигательного опыта дошкольников . Конспекты сюжетно-игровых занятий по двигательной деятельности для детей 1, 2 разновозрастных групп » (материалы из опыта работы МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад»г. Калуги)

Картотеки

Комплексы утренней гимнастики. Комплексы дыхательных упражнений.

Игры на развитие двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.

Картотека дыхательной гимнастики. Картотека прогулок.

Хороводные игры. Игры – забавы.

Игры с элементами экспериментирования .Игры на развитие внимания и слухового восприятия.

Игры по развитию речи. Картотека игр на развитие диалогической речи

Картотека коммуникативных игр Картотека игр:

-на формирование этикетных правил;

- на формирование межличностных отношений;

- на развитие эмоциональной сферы ребенка; Картотека «Говорящие знаки» Картотека «Это я умею»

Картотека «Специальные методы развития эмоциональной сферы»

Карточки – схемы для самостоятельной деятельности детей в физкультурном уголке

Картотека «Театр настроений» картотека игр на развитие логического мышления

Картотека портретов композиторов

Средства обучения и воспитания**Материальные****1. Материальные предметы**

Натуральные объекты растительного и животного мира территории ОО (деревья, кустарники, травы, птицы, насекомые , и др.) комнатные растения в уголках природы

Объёмные изображения –муляжи овощей, фруктов, грибов, ягод ,продуктов питания, коллекции трав

Игрушки: образные(куклы, животные, транспортные средства, посуда и др.)

дидактические игрушки :матрёшки, пирамиды, шнуровки, лабиринты, сенсорные коврики, вкладыши;

механические игрушки-забавы, спортивные игрушки(обручи, мячи, скакалки, велосипеды др.), музыкальные

игрушки, театрализованные игрушки (куклы-театральные персонажи, бибабо, маски, костюмы и элементы

костюмов и др.), технические игрушки (бинокли, калейдоскоп, детская швейная машина., телефоны и др.);

строительные и конструктивные материалы: строительный деревянный материал, детали Лего, геометрический конструктор, гаечный конструктор, конструктор «Весёлая стройка», модульный материал, тематические

строительные наборы «Ферма», «Улица города»,

Макеты «Улица нашего города», «Город», «Село»

Оборудование для детского экспериментирования: песочные часы, лупы, микроскоп, пинцеты, увеличительные

стёкла, термометры, калейдоскоп, разные виды ткани ,природный материал, деревянные, металлические,

резиновые, пластмассовые предметы, ёмкости разного размера, мерные кружки, разные крупы, линейки и др.

Раздаточный дидактический материал: мелкий счётный материал, геометрический материал, фишки, грибы,

ёлочки, бочки. Жёлуди.

Настольно-печатные игры, развивающие игры: Эмоции людей. Мягкие пазлы .Дидактический кубик.Забавные

квадратики. На развитие мышления. «Антонимы», «Учимся читать», «Буковки», «Кто где живет», «Знаю все

профессии». «История денег», «Клоун эмоций»

«Дорожные знаки», Чрезвычайные ситуации в доме». «Подбери картинку», «Лото пешехода», «Валеология или здоровый малыш»,

Домино «Транспорт», «Игрушки», «Животные». Лото «Этикет», Малыши – крепыши. Фабрика фантазий, Домино. Танграм, Пифагор, Шашки, Нарды. Орнамент, Волшебный квадрат. Крлумбово яйцо, Монгольская игра. Волшебный круг, Сфинкс

2. Технические средства обучения

Персональные компьютеры, музыкальный центр, мультимедийные устройства,

Виртуальная обстановка «Русской избы» с предметами быта, прикладного искусства

Идеальные средства обучения

1. Художественные средства: репродукции художественных картин, фонотека, фотографии и картины предметов архитектуры и скульптуры, картины и фотографии предметов декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (мини-библиотеки в группах), фонотека народных песен, постановки танцев, фольклор, костюмы

2. Средства наглядности:

демонстрационные картины по темам «Природа», «Мы играем», «Кем быть?», «Домашние животные», «Дикие животные», «Безопасность»,

демонстрационные плакаты: СТЕПЬ, ПУСТЫНЯ, ЛЕДЯНАЯ ЗОНА, ТУНДРА, СМЕШАННЫЙ ЛЕС, ЦАРСТВО ЖИВОЙ ПРИРОДЫ, ЯГОДЫ, ЗНАКОМЫЕ ПТИЦЫ, СЕВЕР. ЮГ. ВОСТОК. ЗАПАД, АЛФАВИТ В КАРТИНКАХ, ПЛОСКИЕ ФИГУРЫ, СЕМЬЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ, ДЕТЯМ ОБ ОГНЕ, ЧИСТОТА- ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФЕССИИ, ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ, ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ, ОРДЕНА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, НАСЕКОМЫЕ, ПТИЦЫ

предметные картинки: Фрукты. Овощи. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Народные промыслы. Профессии.

Орудия труда. Инструменты. Мебель. Посуда. Игрушки. Школьные принадлежности. Одежда. Обувь.

Головные уборы. Деревья, кустарники, грибы. Традиционный костюм в культуре народов России. Бытовая техника. Транспорт. Спортивный инвентарь. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши.

Животные жарких и северных стран, животный мир океана. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения.

Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Музыкальные инструменты Домашние, перелетные, зимующие птицы.

Хлеб-всему голова. Тело человека. Символы страны. Наш дом. Летние виды спорта. Славянская семья

Альбомы с фотографиями

Предметно-схематические модели: календари погоды, динамические экологические модели к модулю «Ребёнок в мире природы», модели к модулю «Развиваем ценностное отношение к труду», комплекты моделей

«Конструирование из строительных материалов», модели к творческой деятельности по ручному труду, рисуночные алгоритмы освоения КГН, опорные схемы для составления описательных рассказов

Кукольный театр на столе: «Машенька и медведь», «Кот и петух». «Бычок, смоляной бочок», «Лиса и журавль», «Мужик и медведь»

Материал для оформления родительских уголков на темы комплексно-тематического планирования

3. Средства общения:

Правильная, точная, ясная речь педагога. Требования к голосу: чёткая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность.

Невербальные средства: визуальное взаимодействие, тактильное взаимодействие, мимика, пластика, перемещение в пространстве.

Материальное обеспечение реализации программы по ознакомлению дошкольников с Калугой смотреть

Авторская программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой. Авт. Л.Н.Зубаркина (ст.

воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка».) Рецензент: Е.Б.Козлова,

Кандидат педагогических наук, с.15 Электронный адрес сайта: россиянка40.рф.

Информационно-методическое обеспечение Программы (Приложение 2)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами. (Приложение 3)

3.3.Распорядок и / или режим дня воспитанников

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Режим дня построен с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим питания регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме	9.30-9.40
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.15-16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину .Уход детей домой	18.00-19.00

<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30 16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.00-19.00

**Примерный режим дня в дошкольных группах
Холодный период года**

Содержание	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.05	9.00-10.35
Второй завтрак	10.05–10.20	10.35-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.00	10.50-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.15
Уплотненный полдник	15.15-15.45	15.15-15.45
Занятия (при необходимости)	-	15.45-16.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.45	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45-18.15	17.00-18.30
Уход домой	18.15-19.00	18.30-19.00

Теплый период года

Содержание	1 разновозрастная группа	2 разновозрастная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25
Завтрак	8.25-8.55	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.15
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к обеду. Обед	12.00-13.00	12.15-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.15-15.45	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.45	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.45-18.15	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Временные рамки	Мероприятия
сентябрь	Праздники: «День знаний», «Наш любимый детский сад»
октябрь	Праздники «Осенины». День здоровья
ноябрь	Литературные вечера «Осень в стихах». Спортивный праздник ко Дню народного единства
декабрь	Праздники новогодней ёлки
январь	Музейные вечера «В гостях у художников-пейзажистов»
февраль	Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества. Праздник широкой масленицы
март	Праздник мам. Музыкальные гостиные «Весенние пробуждения природы»
апрель	Вечера-путешествия «Калуга космическая». День здоровья
май	Спортивный праздник ко Дню Великой Победы. Десант Памяти-возложение цветов к памятной доске железнодорожного вокзала. Праздник «Провожаем в школу»
июнь	Праздник ко Дню защиты детей. Литературные вечера «Читая Пушкина...»
июль	Познавательные лаборатории «Природа живая и неживая» Туристический десант
август	Спортивный праздник «Смелые, быстрые, ловкие и дружные!» Педагогический проект «Лето в рисунках детей»

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день. Для детей старшего дошкольного профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов. Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, людьми», спортивные праздники.

Федеральный календарный план воспитательной работы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 233-236\)](#)

Календарный план воспитательной работы в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги (Приложение 4)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги организована с учетом требований федеральной образовательной программы дошкольного образования

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 191-193\)](#)

При организации РППС в ОУ учитываются следующие аспекты:

- разновозрастное комплектование дошкольных групп: количественный состав детей определённого возраста и их возрастные особенности, половая принадлежность, а также психологические особенности;
- деятельностные предпочтения детей;
- пространственные возможности группового помещения;
- задачи образовательной деятельности в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Модели пространственного проектирования РППС в ОО с учётом принципа нежёсткого зонирования представлены следующим образом:

Модель пространственного проектирования РППС в группы раннего возраста (2-3 года)

Зона физического развития: Физкультурный уголок (горка, шведская лестница,) качалки, велосипеды, мягкие модули

Зона сюжетных игр: Уголок сюжетно-процессуальных игр («Семья», «Магазин», «Поликлиника»)

Зона строительных игр и игр с транспортом: Уголок строительно-конструктивных игр, Уголок игр для мальчиков

Зона сенсорно-моторного развития: Сенсорный стол, Сенсорная стена

Зона игр с песком и водой: Уголок природы, Уголок экспериментирования

Зона творчества: Уголок изобразительности, Уголок театра, Музыкальный уголок

Зона чтения и рассматривания иллюстраций: Книжный уголок

Зона релаксации (уединения и отдыха)

Важно помнить: в этом возрасте развивающая игровая среда включает в себя возможности для проявления малой двигательной активности, предметной и игровой деятельности, развития мелкой моторики на фоне эмоциональной составляющей взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Модель пространственного проектирования РППС в 1 разновозрастной группе (3-5 лет)

Спортивный центр: Физкультурный уголок, Уголок здоровья

Центр познания: Сенсорно-моторный уголок, Уголок экспериментов и опытов, Уголок природы, Патриотический уголок, Уголок безопасности

Центр творчества: Уголок театра, Уголок ряженья, Музыкальный уголок, Уголок изобразительной деятельности

Игровой центр: Уголок сюжетно-ролевых игр, Уголок конструктивно-строительных игр для мальчиков, Уголок дорожной безопасности, Мягкие модули

Литературный центр: Уголок книги, Речевой уголок

Центр самопознания: Уголок дежурных, Уголок самопознания

Личное пространство ----уголок уединения

Важно помнить: в этой группе – насыщенный игровой центр во главе с «играющим» педагогом, овладение сенсорными эталонами, позволяющими осваивать игровую деятельность.

Модель пространственного проектирования РППС во 2 разновозрастной группе (5-7 лет)

Спортивный центр: Физкультурный уголок, Уголок здоровья

Центр познания: Уголок экспериментов и опытов, Уголок природы, Сенсорно-моторный, математический уголок, Нравственно-патриотический уголок, Уголок безопасности, Уголок

английского языка, Школьный уголок

Центр творчества: Уголок театра, Уголок ряженья, Музыкальный уголок, Уголок изобразительной деятельности

Игровой центр: Уголок сюжетно-ролевых игр, Уголок конструктивно- строительных игры, игр для мальчиков, Уголок дорожной безопасности, Мягкие модули центр

Литературный центр: Уголок книги, Речевой уголок

Центр самопознания: Уголок дежурных, Уголок самопознания

Личное пространство ----уголок уединения

Важно помнить: в этой группе-у детей потребность в совместной партнёрской и в свободной самостоятельной деятельности, а для детей , идущих в школу(6-7лет), игровая среда должна иметь характер развивающего обучения и быть направлена на развитие психических процессов. Такое моделирование развивающего пространства позволяет в конкретных условиях ОО как в групповых помещениях , так и на прогулочных участках обеспечить общение и совместную деятельность детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях в соответствии с их интересами.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) составлена с учётом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 2 ст.11 п.3; глава 2 ст. 12.1 п.1;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка и организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Устава МБОУ №17 "Начальная школа - детский сад" г. Калуги;
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 1.2.3648-20);
- Локальных актов МБОУ № 17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей с 2-х до 7(8) лет в группах общеразвивающей направленности (в группе детей раннего возраста (2-3 лет), в 1-ой разновозрастной группе детей 3-5 лет, во 2-ой разновозрастной группе (5-7(8) лет) в различных видах общения и деятельности с учётом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ОО.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в группах общеразвивающей направленности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа состоит из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обязательная часть построена с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальных программ:

- Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. -СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2020;

- Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010;

- Авторская программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой. Автор Л.Н.Зубаркина (ст. воспитатель МБДОУ Россиянка «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка»);

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019;
 - «Использование сюжетно - игровой технологии в становлении и обогащении двигательного опыта дошкольников. Конспекты сюжетно-игровых занятий по двигательной деятельности для детей 1, 2 разновозрастных групп» (материалы из опыта работы МБОУ №17 «Начальная школа-детский сад» г. Калуги)

Образовательный процесс ОО выстраивается на основе сочетания федеральной образовательной программы и парциальных программ

Для детей от 2 до 3 лет:

Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки" Русанова Лилия Сергеевна; Издательство Просвещение-Союз, 2023 г.; Серия · Маленькие ладошки ; Жанр · Дошкольная педагогика ; ISBN · 978-5-09-107492-5. Рекомендации Скоролуповой О.А (вебинар от 30.05.2023).

Парциальная программа	Направление развития - модуль
<p>Для детей от 3 до 7 лет: Сенсорные эталоны и познавательные действия: Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозика-Синтез, 2014.</p> <p>Для детей от 5 до 7 лет Окружающий мир: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – 2-е изд., испр, и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2020. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Природа Методическое пособие «Технология организации познавательной деятельности» О.М. Ельцова., Л.А. Есикова., Ф.М. Моруна. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2020 ГОД.</p>	<p>ОО «Познавательное развитие» модуль: Сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>ОО «Познавательное развитие» модули: Окружающий мир и природа.</p>
<p>1.О.С.Ушакова .Развитие речи детей 3-5, 5-7 лет: программа развития речи дошкольников. -М.:ТЦ Сфера,2017</p>	<p>ОО «Речевое развитие» модуль: Развитие связной , грамматически правильной диалогической и монологической речи(словарь, фонетика, речевое творчество) Модуль: Знакомство с книжной культурой, детской литературой</p>
<p>Л.Е.Журова .Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет(5-6, 6-7).- М.:Вентана-Граф, 2019.</p>	<p>ОО «Речевое развитие» модуль: Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p>

<p>1.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Фгос ДО. ИД Цветной мир, 2018 г.</p> <p>1.И.А. Каплунова.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- С-Пб.: Невская нота, 2020</p> <p>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий». – М.: ТЦ Сфера, 2016</p>	<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие» модуль : Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.</p> <p>Модуль: Музыка</p> <p>Модуль «Конструктивная деятельность»</p>
--	--

Выбор программ (методик для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, определяется приоритетным направлением образовательной работы, спецификой социокультурных условий осуществления образовательной деятельности, внутренними ресурсами образовательной организации, с учётом потребностей родителей (законных представителей), педагогов, интересов детей.

Программы (методики)	Направление развития -модуль
<p><i>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» /. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019;</i></p>	<p>ОО «Познавательное развитие» модуль: Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>
<p><i>Т.И.Данилова.Программа «Светофор».Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020</i></p>	<p>ОО «Социально-коммуникативное Развитие»модуль:Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе <i>в том числе формирование основ безопасного поведения на дорогах</i></p>
<p><i>Авторская программа «Городок» ознакомление дошкольников с Калугой. Авт. Л.Н.Зубаркина (ст. воспитатель МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Вишенка».)Рецензент: Е.Б.Козлова, Кандидат педагогических наук</i></p> <p><i>2.О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа, учебно-методическое пособие. .-СПб.: Детство-Пресс, 2010</i></p>	<p>ОО «Познавательное развитие» модуль: Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира <i>в том числе ознакомление дошкольников с Калугой</i></p>
<p><i>«Использование сюжетно-игровой технологии в становлении и обогащении двигательного опыта дошкольников. Конспекты сюжетно-игровых занятий по двигательной деятельности для детей 1, 2 разновозрастных групп» (материалы из опыта работы МБОУ№17 «Начальная школа-детский сад»г. Калуги)</i></p>	<p>ОО «Физическое развитие» модуль: Двигательная деятельность</p>

Вовлечение родителей в образовательный процесс -одно из условий успешной реализации Программы.

Программа предусматривает взаимодействие с семьями воспитанников по 4 основным направлениям: педагогический мониторинг; педагогическая поддержка; педагогическое образование родителей; совместная деятельность педагогов и родителей.

Краткое содержание взаимодействия педагогов с родителями

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия педагогов с родителями детей разных дошкольных групп			
	1 младшая группа,	1 разновозрастная группа(3-5 лет)	2 разновозрастная группа (5-7 лет)	
Педагогический мониторинг	изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, возникающих в семьях.	изучение особенностей семейного воспитания, благополучных детско-родительских отношений, проблем конкретных родителей, удовлетворённость родителей совместной деятельностью с педагогом.	узнавание возможностей родителей в совместном воспитании детей с учётом их пожеланий и образовательных запросов, изучение характера детско-родительских отношений в семьях, проблем семьи и семейного воспитания.	предоставление родителям выбора материалов для самодиагностики результатов развития ребёнка и самоанализа воспитательной деятельности, осуществление комплексной диагностики готовности родителей к школьной жизни ребёнка.
Педагогическая поддержка	организация условий для благополучной адаптации малыша в детском саду.	установление тесных взаимоотношений с каждым родителем, сплочение родительского коллектива.	удовлетворение образовательных запросов родителей	обогащение родительского опыта, развитие умений оценить достижения ребёнка.
Педагогическое образование родителей	ориентация на развитие активной, компетентной позиции родителя с учётом его потребностей.	удовлетворение образовательных запросов родителей – «что я хочу для развития своего ребёнка и себя как родителя»	оказание помощи родителям в установлении партнёрских взаимоотношений с дошкольниками, определения перспектив их будущей жизни, развитие педагогической компетентности родителей, сплочение родительского коллектива, создание условий для презентации педагогического роста родителей.	ознакомление родителей с содержанием и основными показателями готовности ребёнка к школе, развитие родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приёмам подготовки детей к школьному обучению, поддержка семейных традиций, развитие общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей.
Совместная деятельность педагогов и родителей	активное включение родителей в совместные сюжетные и подвижные игры, совместное	вовлечение родителей в жизнь детского коллектива: организация совместных праздников и досугов, вечерних посиделок, семейных гостиных,	активное участие родителей в разнообразных встречах, викторинах, вечерах досугов, музыкальных салонах, творческих гостиных, организация	активное участие родителей в конкурсах, акциях, детско-родительских проектах, фестивалях семейного

	рисование, игровые встречи с мамами, оформление групповых газет, фотоальбомов, смотря-конкурсы и др.	семейных конкурсов, игровых встреч для решения задач социально-личностного развития ребёнка, различных совместных с детьми форм деятельности.	совместных детско-родительских проектов поисково-познавательной и творческой направленности, Дня семьи. .	творчества.
--	--	---	---	-------------

Традиционно на базе дошкольной 2 разновозрастной группы детей 5-7 лет в ОО организуется родительский Клуб «Скоро в школу!»

Цель деятельности: обеспечение взаимодействия семьи и ОО для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), сплочения семьи и всестороннего развития личности ребёнка-дошкольника.

Вместе с тем воспитатели педагоги и родители(законные представители)1 младшей группы, 1 разновозрастной группы(3-5 лет) выбирают инновационную форму работы самостоятельно исходя из возможностей, интересов и потребностей родителей.

Примерная модель взаимодействия с семьёй в течение года

Месяц	Форма работы
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - групповое родительское собрание (на тему) - наглядная информация в уголках (визитная карточка, почтовый ящик) - индивидуальные беседы по адаптации - шпаргалка для родителей: - социологическая анкета - день открытых дверей группы - привлечение к благоустройству участка - привлечение к созданию РППС - папка-ширма «В этом месяце...» - папки-передвижки : <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации • Консультации по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» : « « - инновационная форма : (по решению педагогов группы) - Совместное мероприятие (согласно КТП) - индивидуальное сотрудничество по составлению образовательного маршрута (ИОМ) ребёнка
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - актуальная информация в уголке Здоровья (на тему) - индивидуальные беседы по итогам ДДД, вопросам почтового ящика - папка-ширма «В этом месяце...» - Выпуск информационного проспекта «Прогулки с детьми осенью» - шпаргалка для родителей (на тему) - Совместная с детьми творческая выставка - папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> • консультации по годовой задаче • специалисты – родителям - инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - выставка пед. библиотеки - шпаргалка для родителей - папка-ширма «В этом месяце...» - индивидуальная беседа по вопросам почтового ящика - анкетирование к педсовету. - папки-передвижки : <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации • Консультации по освоению образовательной области «Познавательное развитие» - инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - папка-ширма «В этом месяце...» - привлечение к благоустройству участка - привлечение к созданию РППС - шпаргалка для родителей.

	<p>- групповые родительские собрания. - индивидуальные беседы по вопросам почтового ящика Выпуск информационного проспекта» «Прогулки с детьми зимой» актуальная информация в уголке Здоровья папки-передвижки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • консультации • специалисты – родителям <p>- инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие - Совместная с детьми творческая выставка - индивидуальное сотрудничество по отслеживанию промежуточных результатов достижений ИОМ ребёнка</p>
январь	<p>- еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - папка-ширма «В этом месяце...» - индивидуальные беседы по вопросам почтового ящика - шпаргалка для родителей. папки-передвижки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по годовой задаче • Консультации по освоению образовательной области «Речевое развитие» <p>- инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие - выставка пед. библиотеки</p>
февраль	<p>- еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - папка-ширма «В этом месяце...» - индивидуальные беседы по вопросам почтового ящика - шпаргалка для родителей. - анкетирование к педсовету папки-передвижки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • специалисты – родителям <p>- актуальная информация в уголке Здоровья - инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие</p>
март	<p>- еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - папка-ширма «В этом месяце...» Выпуск информационного проспекта» «Прогулки с детьми весной» привлечение к благоустройству участка - привлечение к созданию РППС - Совместная с детьми творческая выставка - Групповые родительские собрания - индивидуальные беседы по вопросам почтового ящика - шпаргалка для родителей. папки-передвижки :</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации Консультации • Консультации по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» <p>- инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие</p>
апрель	<p>- еженедельный информационный листок «На этой недели в нашей группе...» - папка-ширма «В этом месяце...» - актуальная информация в уголке Здоровья - папки-передвижки :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • специалисты – родителям • консультация по диагностике освоения детьми ООП ДО <p>- инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие - индивидуальные беседы по результатам ДДД - шпаргалка для родителей - Совместная с детьми творческая выставка - индивидуальное сотрудничество по отслеживанию результатов достижений ИОМ ребёнка</p>
май	<p>- еженедельный информационный листок «На этой неделе в нашей группе...» - папка-ширма «В этом месяце...» папки-передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации • Консультации по освоению образовательной области «Физическое развитие» <p>- инновационная форма: - Совместное досуговое мероприятие итоговое анкетирование. - родительское собрание в группах - индивидуальные беседы по вопросам почтового ящика</p>
июнь июль август	<p>Выпуск информационного проспекта «Прогулки с детьми летом» привлечение к благоустройству участка - привлечение к созданию РППС Совместные с детьми творческие выставки - папка-ширма «В этом месяце...» папки-передвижки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации по организации летнего отдыха • рекомендации по освоению образовательных областей в летний период <p>- актуальная информация в уголке Здоровья по закаливанию детей Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия</p>

Комментарий

1. **Темы для индивидуальных бесед** с родителями обосновываются результатами наблюдений за поведением ребёнка, его достижениями и проблемами в освоении Программы.
2. **Шпаргалка для родителей** содержит общую информацию по вопросам психолого-педагогической поддержки родителей (поведение, особенности характера, вредные привычки и др.)
3. **Рекомендации**-это краткие и ёмкие советы родителям по их запросам, или экспресс-опросам, или интервьюированию, **актуальные для них.**
4. **Папка-передвижка** может быть отдана родителям для изучения в домашнем кругу.
5. **Темы творческих выставок** обусловлены традиционными праздниками, конкурсами внутри группы или детского сада, подготовкой к педсовету, КТП
6. **Темы письменных консультаций** раскрывают специфику содержания образовательной работы с детьми по модулям образовательных областей Программы, а также части программы, формируемой участниками образовательных отношений
7. **Об инновационных формах взаимодействия.**
Одна из инновационных и действенных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) в ОО - семейный клуб «Скоро в школу!»
Цель деятельности: обеспечение взаимодействия семьи и ОО для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), сплочения семьи и всестороннего развития личности ребёнка-дошкольника.
Призван решать следующие задачи:
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) по широкому спектру вопросов воспитания детей;
- организовывать помощь семье в вопросах подготовки детей к школе;
- повышать психолого- педагогическую культуру родителей, способствовать формированию позитивных установок родителей в предшкольный период дошкольников;

- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания и знакомить с ним;
 - стимулировать родителей к обеспечению максимально благоприятных домашних условий для реализации творческих интересов и познавательных способностей ребенка;
 - привлекать родителей и других членов семьи ребенка к участию в разнообразных сферах жизнедеятельности ОО, совместных мероприятиях;
 - совершенствовать систему взаимодействия с родителями;
 - повышать степень доверия и удовлетворённости семьи к деятельности ОО.
 - укреплять детско-родительские отношения , межличностные отношения взрослых .
- Клуб организуется на базе предшкольной 2 разновозрастной группы детей 5-7 лет ОО. Вместе с тем воспитатели 1 младшей группы, 1 разновозрастной группы(3-5 лет) выбирают инновационную форму работы самостоятельно исходя из возможностей, интересов и потребностей родителей.

Приложение 2

Информационно-методическое обеспечение Программы

ОО обеспечивает доступ педагогам к сети Интернет.

- **Единый электронный почтовый адрес для обращения педагогических работников за педагогической поддержкой в ФГАУ «Федеральный институт развития образования» - fgosdo@firo.ru**

Система : <http://Росметодкабинет.РФ/>

Перечень дополнительных ЭОР для детей дошкольного возраста по обеспечению Программы

- www.ict.edu.ru/ - Федеральный портал "Информационно – коммуникационные технологии в образовании"
- <http://media-v-doy.ucoz.ru/> - Медиа образование – это новый взгляд на мир, медиа мир...
- <http://eois.mskobr.ru/> - Единая образовательная информационная среда
- www.mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
- <http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник
- <http://www.childpsy.ru/> - Детская психология
- <http://www.detskiysad.ru/> - Детский сад. ру
- <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/plaa1.html> - Лаборатория дошкольного образования
- <http://doshvoznast.ru/> - Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье
- <http://playroom.com.ru/> - Игровая комната
- <http://www.kostyor.ru/tales/> - Сказки для детей
- <http://www.psypparents.ru/> - Детская психология для родителей
- http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm - Образовательный портал "Учеба" раздел Дошкольное воспитание
- <http://dob.1september.ru> – Журнал "Дошкольное образование"
- <http://www.moi-detsad.ru/> - Методические разработки для детского сада

Журналы по дошкольному образованию

- <http://www.dovosp.ru/> - Издательский дом "Воспитание дошкольника" ("Дошкольное воспитание", "Ребенок в детском саду", "Музыкальный руководитель", "Здоровье дошкольника")
- <http://www.psyedu.ru/> - Психологическая наука и образование
- <http://sdo-journai.ru/> - Современное дошкольное образование: теория и практика

Компьютерные развивающие игры для дошкольников

- <http://www.igraemsa.ru/> – Играемся
- <http://adalin.mospsy.ru/discs.shtml> – Развивающие пособия и СД – диски для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- <http://www.mediahouse.ru/> – Компьютерные программы для детей “Медиа Хауз”
- <http://www.e-skazki.narod.ru> – Сказки
- <http://www.skazochki.narod.ru> – Детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных
- <http://www.agakids.ru> – Детский поисковик, все для детей
- <http://www.e.-skazka.narod.ru> – Электронные сказки онлайн
- <http://www.hhappy-year.narod.ru> – Детские развивающие игры онлайн

Презентации

- <http://lutiksol.narod2.ru> – Мультимедиа для дошколят
- <http://www.deti-66.ru/forteachers/kindergarten/presentation.html> – Презентации к занятиям в ДОУ
- <http://www.maaam.ru/catalog/1016-2> – Презентации для детей
- <http://viki.rdf.ru/> – Детские электронные презентации и клипы
- <http://900igr.net/> – 900 детских презентаций

Медиатека (электронные диски)

- Методического сопровождения реализации ООП ДО

Формирование предметно-развивающей среды

Современные подходы к методическому сопровождению игровой деятельности

Организация образовательного пространства на участках

Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях

Планирование работы по образовательной области «Физическое развитие»

Федеральный государственный образовательный стандарт в системе познавательно-исследовательской деятельности детей

- Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Русские народные сказки

А.С.Пушкин .Сказка о царе Салтане

Детские песни и танцы программы музыкального воспитания И.А.Каплуновой «Ладушки»

Подборка мультипликационных фильмов на нравственную тематику

Подборка стихотворных текстов ,песен на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»(сборник)

Правила дорожного движения для малышей. Играем и учимся

Комплексы утренней гимнастики «На зарядку становись!»

Презентации: Дикие и домашние животные, Олимпийские игры, Времена года, Ландшафты и природные явления, Материки Патриотическое воспитание дошкольников

Адаптационные игры с детьми 2-4 лет

Фильмы духовно-нравственной направленности для дошкольников

Город Калуга. Растительный мир. Животный мир.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Педагог может выбрать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами.

Примерный перечень художественной литературы**2-3 года**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 196-197\)](#)**3-4 года**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 197-198\)](#)**4-5 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 198-200\)](#)**5-6 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 200-203\)](#)**6-7 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 203-205\)](#)**Примерный перечень музыкальных произведений****2-3 года**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 206-207\)](#)**3-4 года**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 207-208\)](#)**4-5 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 209-210\)](#)**5-6 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 210-212\)](#)**6-7 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 212-214\)](#)**Примерный перечень произведений изобразительного искусства****2-3 года**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 214\)](#)**3-4 года**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 214\)](#)**4-5 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 214\)](#)**5-6 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 214\)](#)**6-7 лет**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 214 - 215\)](#)**Примерный перечень анимационных произведений**[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страницы 215-218\)](#)

Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы

[Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(страница 233-236\)](#)

Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Мероприятие	Цель	Ответственный
Сентябрь	День Знаний	Создание условий для веселого, праздничного настроения, дружеской атмосферы в процессе совместной деятельности воспитанников, педагогов и родителей.	Воспитатели, специалисты
Сентябрь	День осенних пирогов	Создание условий для формирования патриотических чувств, любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории через знакомство с русским фольклором, с жанром устного народного творчества.	Воспитатели
Сентябрь	День освобождения г. Калуги от немецко – фашистских захватчиков	Расширение знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны; закрепление представления об истории родного города Калуга, ценностно- смыслового отношения к истории, культуре Калужского края; формирование патриотического чувство.	Воспитатели
Октябрь	День вежливости	Создание условий для формирования у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе, коммуникативные навыки; закреплять вежливые слова, воспитывать культуру общения, чуткость, отзывчивость, сопереживание.	Воспитатели
Октябрь	День мытья рук	Привлечение детей и взрослых к участию в изменении привычек; показать, как простое мытье рук водой и мылом помогает эффективно бороться с различными заболеваниями.	Воспитатели, специалисты
Октябрь	День бабушек и дедушек	Воспитывать в детях уважение к старшему поколению, побуждать проявлять заботу к своим бабушкам и дедушкам.	Воспитатели, специалисты
Октябрь	День отца	Привлечение общественного внимания к важнейшей роли мужчины в обществе - быть надежным отцом семейства, укрепление авторитета отца в семье, поддержание семейных ценностей и традиций. Формирование у детей гендерной идентичности.	Воспитатели

Ноябрь	День народного единства	Формирование чувства дружбы и взаимопомощи как основе братских отношений между всеми людьми, населяющими нашу страну.	Воспитатели
Ноябрь	Синичкин день	Формирование у дошкольников ценностного представления о зимующих птицах родного края; воспитание заботливого отношения к птицам, желания помочь им в трудных зимних условиях.	Воспитатели
Ноябрь	День Матери	Воспитание у детей уважения и заботы, оказывать бережное отношение, желание помочь и делать приятное маме - самому дорогому человеку на Земле.	Воспитатели, специалисты
Ноябрь	День Государственного герба РФ	Формирование представление о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей. Расширение представлений детей о родной стране. Знакомство и закрепление знаний о государственных символах России – флаге, гербе, гимне.	
Декабрь	День народных игр	Формирование у детей интереса и любви к русской национальной культуре, обычаям, народным играм; создание развивающей среды для обогащения игрового опыта детей.	Воспитатели, специалисты
Декабрь	День снежинок	Формирование интереса к явлениям природы и их взаимосвязи.	Воспитатели
Декабрь	День Героев Отечества	Формирование у детей дошкольного возраста чувство патриотизма, гордости и уважения. Воспитание чувства гордости за свой народ.	Воспитатели
Декабрь	День украшения новогодней елки	Знакомство детей с историей новогодней игрушки и новогодними традициями, воспитание бережного отношения к игрушкам; создание праздничного настроения.	Воспитатели, специалисты
Январь	Международный день «Спасибо!»	Знакомство детей с новым праздником и его историей; привитие навыков культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Воспитатели
Январь	День снеговика	Формирование интереса к зимним забавам, праздничным традициям родного края.	Воспитатели
Январь	Международный день конструктора Lego	Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества.	Воспитатели
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	Формирование у детей представлений о стойкости и мужестве ленинградцев в дни блокады, их героическом подвиге.	Воспитатели

Февраль	Международный день зимних видов спорта	Знакомство с зимними видами спорта; формирование представления о безопасном поведении зимой; пропаганда ЗОЖ.	Воспитатели
Февраль	День рождения Агнии Барто	Знакомство дошкольников с творчеством А. Л. Барто, формирование у них устойчивого интереса к художественному слову, развитие творческих способностей.	Воспитатели
Февраль	День защитника Отечества	Расширение представления детей о Российской армии - надежной защите нашей Родины. Знакомство детей с разными родами войск; воспитание уважения к воинам Российской армии.	Воспитатели, родители
Март	День подснежников	Развитие у дошкольников экологической активности, ориентированной на изучение объектов живой и неживой природы, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.	Воспитатели
Март	Международный женский день	Формирование чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.	Воспитатели, родители, специалисты
Март	День добрых дел	Формирование у дошкольников нравственных качеств личности: доброты, толерантности, взаимопомощи.	Воспитатели
Март	Всемирный день Земли	Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе, желания детей конкретными делами и поступками украшать и любить нашу планету.	Воспитатели
Март	Всемирный день театра	Создание условий для приобщения к театральному искусству и формирования положительного отношения к нему; развитие творческих способностей дошкольников.	Воспитатели, специалисты
Март	День воссоединения Крыма с Россией	Формирование представления детей о новых субъектах Российской Федерации	Воспитатели
Апрель	Международный день птиц	Расширение представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитание бережного отношения к пернатым друзьям.	Воспитатели
Апрель	Всемирный день Здоровья	Приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни.	Воспитатели,
Апрель	День авиации и космонавтики	Воспитание чувства гордости за свою страну; расширение кругозора дошкольников в области науки о космосе.	Воспитатели, специалисты
Апрель	День безопасности дорожного движения	Систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте и осознанного выполнения правил дорожного движения.	Воспитатели, родители

Май	День Победы	Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне; формирование представлений о подвиге своего народа; воспитание уважительного отношения к истории, ветеранам ВОВ; привитие чувства патриотизма.	Педагоги, родители
Май	Международный день семьи	Расширение представления детей о семье и отношениях с близкими, о занятиях членов семьи, семейных праздников; воспитание любви к родителям, уважения и готовности помогать и сочувствовать старшим.	Педагоги, родители
Май	День хождения босиком	Формирование потребности в здоровом образе жизни у детей; Знакомство дошкольников с упражнениями для профилактики и коррекции плоскостопия.	Воспитатели,
Июнь	День защиты детей	Создание эмоционально положительного настроения дошкольников.	Воспитатели, специалисты
Июнь	Пушкинский день России	Приобщение дошкольников к богатству русской художественной литературы на примере творчества А.С.Пушкина.	Воспитатели, специалисты
Июнь	Всемирный день друзей	Формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание Положительного эмоционального настроения у дошкольников.	Воспитатели
Июнь	День России	Формирование у детей нравственно-патриотических чувств к большой, многонациональной Родине – России.	Воспитатели, родители
Июль	День семьи, любви и верности	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним; приобщения детей и их родителей к народной культуре.	Воспитатели, родители
Июль	День рисования на асфальте	Развитию интереса к рисованию меломна асфальте, развитие творческих способностей дошкольников.	Воспитатели
Июль	День загадывания загадок	Знакомство дошкольников с жанрами устного народного творчества; развитие смекалки, сообразительности; расширение кругозора.	Воспитатели
Август	Всемирный день арбуза	Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста	Воспитатели
Август	Международный день светофора	Расширение представлений дошкольников о светофоре и его значимости в дорожном движении, закрепление правил перехода улицы.	Воспитатели
Август	День государственного флага РФ	Формирование патриотических чувств; воспитание любви и уважения к своей Родине, гордости за свою страну, свой народ.	Воспитатели

