

Управление образования города Калуги
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение 17
«Начальная школа – детский сад» города Калуги

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 122/01-05

от «30» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-
гуманитарной направленности
«Развивай - ка»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: *1 год (134 часа)*

Уровень сложности: базовый

Автор-составитель программы:

Туева Анастасия Александровна

воспитатель

Калуга, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально гуманитарной направленности «Развивай - ка»
Автор-составитель программы, должность	Туева Анастасия Александровна, воспитатель
Адрес реализации программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение №17 «Начальная школа – детский сад» города Калуги Адрес: г. Калуга, ул. Привокзальная, 10а
Вид программы	- по степени авторства – <i>модифицированная</i> . - по уровню сложности – <i>базовая</i> .
Направленность	<i>социально-гуманитарная</i>
Срок реализации, объём	1 год (134 часа)
Возраст учащихся	от 6 до 7 лет
Название объединения	«Подготовка детей к школе»
Краткая аннотация	Программа направлена на подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе через познавательную и практическую деятельность

Оглавление

<u>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</u>	2
<u>РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</u>	4
<u>1.1 Пояснительная записка</u>	4
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Содержание программы.....	6
<u>1.4 Планируемые результаты</u>	14
<u>РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</u>	16
<u>2.1 Календарный учебный график</u>	16
<u>2.2 Условия реализации программы</u>	21
<u>2.3 Формы аттестации (контроля)</u>	21
2.4. Методические материалы.....	21
<u>Список литературы</u>	22
<u>Приложения</u>	23

РАЗДЕЛ 1.

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Развивай - ка» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся с школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Вид программы:

- по степени авторства – модифицированная.
- по уровню сложности - базовая.

Язык реализации программы – русский

Перечень нормативных документов:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Р а с п о р я ж е н и е П р а в и т е л ь с т в а Российской Федерации от 29.05.2015 №. 996–р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».

Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни

Отличительные особенности программы. Программа не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе, обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовывать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развивать его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Новизна программы предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность. Предшкольная подготовка создает стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Адресат программы предназначен для детей 6-7 лет. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися.

Состав группы, особенности набора. Состав группы постоянный, набор свободный, до 25 человек.

Объем программы 134 часа

Сроки освоения программы. Программа реализуется в течении 8 месяцев.

Режим занятий.

- продолжительность занятий в группах предшкольной подготовки - 30 минут;

- начало занятий - 3 октября текущего учебного года;
- окончание занятий – 30 мая текущего учебного года;

Режим занятий: 2 раза в неделю – 2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут.

Формы обучения очная, очная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). «Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов».

Форма организации образовательной деятельности групповая

Формы проведения занятий: комбинированные, практические, диагностические, игровые.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Задачи программы:

Обучающие:

- способствовать развитию речи и первоначальных математических представлений ребенка;

Развивающие:

- развивать координацию движений, произвольную регуляцию поведения, формирование умения работать в группе.

- развивать инициативность и самостоятельность как важные условия последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников опыт деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

1.3 Содержание программы

Учебный план к курсу «От слова к букве»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		все-го	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Звуки речи.	1	0,5	0,5	Выполнение письменного задания в тетради.
2.	Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
3.	Гласные буквы А, Я	2	1	1	Письменное задание
4.	Гласные буквы О, Ё	2	1	1	Письменное задание
5.	Гласные буквы У, Ю	2	1	1	Письменное задание
6.	Гласные буквы Э, Е	2	1	1	Звуковой диктант
7.	Гласные буквы Ы, И	2	1	1	Письменное задание
8.	Гласные буквы (закрепление)	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
9.	Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С	3	2	2	Письменное задание

10.	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	2	1,5	1,5	Деление слов на слоги
11. 13.	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	2	1	1	Выделение ударного слога в слове
12.	Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.	2	1	1	Составление схем предложения
13.	Звуки [р], [р']. Буква Р	2	1	1	Ответы на вопросы
14.	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги	2	1	1	Слоговой диктант
15.	Звуки [з], [з']. Буква З	2	1	1	Чтение текста
16.	Согласные С,М,Х,Н,Р,Л,З	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
17.	Звуки [в], [в']. Буква В	2	1	1	Письменное задание
18.	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	2	1	1	Письменное задание
19.	Звуки [г], [г']. Буква Г	2	1	1	Письменное задание
20.	Звуки [к], [к']. Буква К	2	1	1	Ответы на вопросы
21.	Звуки [б], [б']. Буква Б	2	1	1	Практические задания
22.	Звуки [п], [п']. Буква П.	2	1	1	Письменное задание
23.	Звуки [д], [д']. Буква Д	2	1	1	Письменное задание
24.	Звуки [т], [т']. Буква Т	2	1	1	Письменное задание
25.	Звук [ж]. Буква Ж	2	1	1	Письменное задание
26.	Звук [ш]. Буква Ш	2	1	1	Письменное задание
27.	Парные согласные звуки	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы
28.	Согласные Ж, Ш.	2	1	1	Работа с текстом
29.	Звук [ц]. Буква Ц	2	1	1	Письменное задание
30.	Звук [й]. Буква Й	2	1	1	Письменное задание
31.	Звук [ч]. Буква Ч	2	1	1	Письменное задание
32.	Звук [щ]. Буква Щ.	2	1	1	Письменное задание
33.	Буквы Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,Й	1	0,5	0,5	Чтение словосочетаний
34.	Буквы Я,Ю,Е,Ё	1	0,5	0,5	Письменное задание
35.	Буква Ъ	2	1	1	Письменное задание
36.	Буква Ы	2	1	1	Письменное задание
37.	Итоговое занятие: Алфавит	1	0,5	0,5	Викторина
	Итого	67			

Содержание курса «От слова к букве»

Занятие 1. Вводное занятие. Звуки речи.

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.

Практическая часть. Рассматривание картинок «Звуковичков» в тетради.
Письменное задание в тетради.

Занятие 2. Гласные и согласные звуки.

Теоретическая часть. Закрепить у детей понятие «гласные и согласные звуки»; учить распознавать звуки на слух, соотносить их с нужными символами; формировать умение классифицировать предметы, обозначающие птиц.

Практическая часть. Письменное задание в тетради.

Занятие 3-4. Гласные буквы А, Я

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятием «буква», буквами А, Я, определить их место в Городе букв; учить детей писать звуковой диктант с помощью символов и букв.

Практическая часть. Знакомство с Городом букв. Работа с буквами А, Я. Звуковой диктант.

Занятие 5-6. Гласные буквы О, Ё

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквами О, Ё и найти их место в Городе букв, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквами О, Ё. Письменное задание в тетради. Звуковой диктант.

Занятие 7-8. Гласные буквы У, Ю

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквами У, Ю и научить их зрительно узнавать. Закрепить знания о звуках [а], [о]; учить детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквами У, Ю. Письменное задание в тетради. Звуковой диктант.

Занятие 9-10. Гласные буквы Э, Е

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквами Э, Е и научить распознавать их зрительно; закрепить знания детей о звуке [у]; учить детей писать выборочный диктант; развивать память ребят, умение анализировать; расширять представления о насекомых.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквами Э, Е. Письменное задание в тетради. Звуковой диктант.

Занятие 11-12. Гласные буквы Ы, И

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквами Ы, И и научить распознавать эти буквы зрительно; развивать фонематический слух детей, умение сопоставлять; расширить представление ребят о домашних животных и их детенышах.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквами Ы, И. Письменное задание в тетради. Звуковой диктант.

Занятие 13. Гласные буквы (закрепление)

Теоретическая часть. Закрепить знания детей о ранее изученных гласных буквах; развивать память, умение анализировать; проверить степень усвоения пройденного материала.

Практическая часть. Письменное задание.

Занятие 14-16. Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С

Теоретическая часть. Научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки; познакомить с буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух ребят; пополнять знания детей о съедобных и несъедобных предметах.

Практическая часть. Игра «Имена». Работа с Городом букв, буква С. Письменное задание в тетради. Чтение слогов. Составление звуковых схем слов. Диктант.

Занятие 17-18. Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой М и научить соединять ее с гласными А, О, У, Э, Ы; учить детей делить слова на слоги; развивать умение сопоставлять слова и схемы, находить одинаковые; уточнить знания о диких и домашних животных.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буква М. Письменное задание в тетради. Чтение слогов. Составление звуковых схем слов. Диктант.

Занятие 19-20. Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Х; научить их ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.

Практическая часть. Работа с антонимами. Работа с Городом букв, буква Х. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов.

Занятие 21-22. Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Н; научить читать слова с данной буквой, уметь отличать ее от других согласных; познакомить детей с понятием «предложение», научить записывать предложение с помощью схемы; совершенствовать навык устного чтения; расширять представление детей о животных-великанах.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Н. Письменное задание. Чтение букв и слогов. Работа с приставочными глаголами. Составление схемы предложения.

Занятие 23-24. Звуки [р], [р']. Буква Р

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение анализировать и обобщать; расширять

знания детей по теме «Овощи».

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Р. Письменное задание в тетради. Чтение слогов. Звуковой анализ слов. Выделение ударного слога в слове. Работа со схемой предложения.

Занятие 25-26. Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги; познакомить с разновидностями птиц.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Л. Письменное задание в тетради. Чтение слогов. Деление слов на слоги.

Занятие 27-28. Звуки [з], [з']. Буква З

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой З, научить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, умение работать с текстом.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой З. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов. Слоговой диктант. Чтение текста.

Занятие 29. Согласные С, М, Х, Н, Р, Л, З

Теоретическая часть. Закрепить имеющиеся знания детей о согласных буквах С, М, Х, Н, Р, Л, З; продолжить работу по звуковому анализу слов, делению слов на слоги, постановке ударения; развивать логическое мышление, орфографическую зоркость, фонематический слух, умение сопоставлять и анализировать.

Практическая часть. Подбор звуковой схемы к слову. Звуковой анализ слова. Слоговой анализ слова. Работа со схемой предложения.

Занятие 30-31. Звуки [в], [в']. Буква В

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой В, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения по складам; продолжить работу над предложением; учить отличать предлоги в, из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей; воспитывать чувство осторожности и безопасного поведения на воде и в лесу.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой В. Письменное задание в тетради. Чтение приставочных глаголов. Работа со звуковой схемой слова. Работа с текстом.

Занятие 32-33. Звуки [ф], [ф']. Буква Ф

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать

фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение; воспитывать уважение к людям в военной форме; расширять представление детей о профессиях людей.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Ф. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов, текста. Слоговой анализ слова. Определение ударного слога в слове.

Занятие 34-35. Звуки [г], [г']. Буква Г

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Г, научить узнавать ее зрительно; совершенствовать навык правильного и осознанного чтения; продолжить работу над звуковым анализом, делением на слоги, постановкой ударения; способствовать развитию грамотной и выразительной речи; развивать фонематический слух, внимание, умение сопоставлять и анализировать.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Г. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов, текста. Звуковой анализ слов. Слоговой анализ слов. Работа с текстом.

Занятие 36-37. Звуки [к], [к']. Буква К

Теоретическая часть. Познакомить детей со звуками [к], [к'] и буквой К.

Практическая часть. Работа с городом букв, буквой К. Письменные задания в тетради. Работа с текстом. Чтение рассказа.

Задание 38-39. Звуки [б], [б']. Буква Б

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; познакомить детей со слоговым способом чтения; расширять знания детей по теме «Хлебобулочные изделия»; познакомить с пословицами о хлебе.

Практическая часть. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Работа с пословицами. Чтение рассказа. Составление схемы предложения. Письменные задания в тетради.

Занятие 40-41. Звуки [п], [п']. Буква П.

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; дать представление о правиле правописания кличек животных; учить пересказывать текст по вопросам; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать любовь к животным.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой П. Слоговой диктант. Чтение слогов, слов, рассказа. Письменные задания в тетради

Занятие 42-43. Звуки [д], [д']. Буква Д

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы, различать знаки в конце предложения; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова-антонимы; расширить знания детей о месте обитания животных.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Д. Письменные задания в тетради. Чтение слогов, слов. Работа с антонимами. Работа с вопросительным предложением.

Занятие 44-45. Звуки [т], [т']. Буква Т

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, различать на слух звуки [д] и [т]; закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; формировать навыки сознательного, правильного, выразительного чтения; воспитывать трудолюбие, любовь к прекрасному.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Т. Письменные задания в тетради. Чтение слогов, слов. Слоговой анализ слов. Работа с текстом.

Занятие 46-47. Звук [ж]. Буква Ж.

Теоретическая часть Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Ж. Письменные задания в тетради. Чтение слогов, слов, текста. Составление схемы предложения.

Занятие 48-49. Звук [ш]. Буква Ш

Теоретическая часть Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Ш. Письменные задания в тетради. Чтение слогов, слов. Слоговой анализ слов.

Занятие 50. Парные согласные звуки

Теоретическая часть. Закрепить знания детей о парных согласных, умении делить слова на слоги, ставить ударение, записывать слоговой диктант; развивать навык выразительного чтения, фонематический слух, внимание, память, мышление.

Практическая часть. Работа со схемой предложения. Письменные задания в тетради.

Занятие 51-52. Звуки [ж], [ш]. Согласные буквы Ж, Ш.

Теоретическая часть. Закрепить имеющиеся знания детей о буквах Ж, Ш; научить правильно читать и писать сочетания ЖИ, ШИ, ЖЕ, ШБ; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение выбирать нужную букву, проводить звуковой анализ слова.

Практическая часть. Работа с текстом. Звуковой анализ слова. Письменные задания в тетради.

Занятие 53-54. Звук [ц]. Буква Ц

Теоретическая часть Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи; воспитывать любовь к животным.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Ц. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов, текста. Работа по составлению схемы предложения.

Занятие 55-56. Звук [й]. Буква Й

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух, умение проводить звуковой анализ слова; познакомить с правилами поведения на дороге.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Й. Письменные задания в тетради. Чтение слогов, слов, текста. Звуковой анализ слов.

Занятие 57-58. Звук [ч]. Буква Ч.

Теоретическая часть Познакомить детей с буквой Ч, сочетаниями ЧА, ЧУ, научить правильно читать слова и сочетания; формировать навыки орфоэпически правильного, осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Ч. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов, текста. Слоговой анализ слов, нахождение ударного слога. Заучивание стихотворения.

Занятие 59-60. Звук [щ]. Согласная буква Щ.

Теоретическая часть Познакомить детей с буквой Щ, сочетаниями ЩА, ЩУ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки

орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой Щ. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов, текста. Звуковой анализ слов.

Занятие 61. Буквы Ш, Ж, Ц, Ч, Щ, Й.

Теоретическая часть. Закрепить знания детей об изученных буквах, сочетаниях ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ; проверить умение Детей выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать умение пользоваться правилами правописания сочетаний ШИ, ЖИ, ШЕ, ЖЕ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ при письме, определять границы предложения.

Практическая часть. Слоговой анализ, определение ударного слога. Чтение текста. Письменные задания в тетради.

Занятие 62. Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё.

Теоретическая часть. Продолжать знакомство детей с буквами Я, Ю, Е, Ё, сформировать четкое представление о том, что данные буквы в начале слова и после гласной обозначают два звука; научить выполнять звукобуквенный анализ слов; формировать навык правильного чтения; развивать фонематический слух, мышление, умение анализировать.

Практическая часть. Работа над звуко-буквенным анализом. Чтение словосочетаний.

Занятие 63-64. Буква Ъ

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой ъ; формировать навыки чтения слов с мягким знаком — показателем мягкости согласных Звуков; добиться осознания детьми того, что мягкий знак не обозначает звука; развивать фонематический слух, умение сравнивать и анализировать; продолжать работу выполнению звуко-буквенного анализа слов.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой мягкий знак. Письменное задание в тетради. Чтение слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов. Слоговой анализ.

Занятие 65-66. Разделительный твердый знак.

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой ь, не обозначающей звука; учить читать слова с данной буквой, выполнять звуко-буквенный анализ; формировать навыки правильного, осознанного беглого чтения.

Практическая часть. Работа с Городом букв, буквой твердый знак. Чтение слов, слогов. Письменное задание в тетради. Работа с текстом. Звуко-буквенный анализ слова.

Занятие 67. Итоговое занятие. Алфавит

Теоретическая часть. Подвести итог по всему курсу обучения грамоте, познакомить детей с алфавитом.

Практическая часть. Чтение стихотворения В.Д. Берестова «Как хорошо уметь читать».

Учебный план к курсу «Введение в математику»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Количество и счет	12	4	8	Письменное задание в тетради
2.	Величина	8	2	6	Письменное задание в тетради
3.	Ориентировка в пространстве	8	2	6	Письменное задание в тетради

4.	Ориентировка во времени	8	2	6	Письменное задание в тетради
5.	Геометрические фигуры	10	5	5	Письменное задание в тетради
6.	Графические работы	6	3	3	Письменное задание в тетради
7.	Конструирование	6	1	5	Письменное задание в тетради
8.	Логические задачи	9	2	7	Письменное задание в тетради
	Итого	67			

Содержание курса «Введение в математику»

1. Количество и счет.

На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетке (0,7 см) – (печатные цифры).

Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).

Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.

Считают двойками до 20 и тройками до 21.

Сравнивают числа – соседи.

Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.

Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.

Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.

Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.

Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.

Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.

Решают задания творческого характера.

2. Величина.

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длинее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку (0,7 см).

Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование.

Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, цифры, буквы, предметы, картинки.

8. Логические задачи.

Дошкольники находят логические связи и закономерности.

Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам.

Продолжают логический ряд предметов.

Группируют предметы по 1 – 3 признакам.

На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).

Дети собирают головоломки.

На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы.

Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты усвоения программы.

В результате освоения программы у детей сформируется готовность к систематическому обучению, улучшится речь, первоначальные математические представления ребёнка, социальные черты личности будущего школьника в связи с чем адаптация к школе пройдет успешно.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный

выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 20 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 20, соотносить количество с цифрами;
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

РАЗДЕЛ 2.
«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

«От слова к букве»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1.		Вводное занятие. Звуки речи.	1	Беседа
2.		Гласные и согласные звуки	1	Беседа. Практическая
3.		Гласные буквы А, Я	2	Беседа. Практическая
4.		Гласные буквы О, Ё	2	Беседа. Практическая
5.		Гласные буквы У, Ю	2	Беседа. Практическая
6.		Гласные буквы Э, Е	2	Беседа. Практическая
7.		Гласные буквы Ы, И	2	Беседа. Практическая
8.		Гласные буквы (закрепление)	1	Беседа. Практическая
9.		Твердые и мягкие согласные звуки [с], [с']. Буква С	3	Беседа. Практическая
10.		Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги	2	Беседа. Практическая
11.		Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	2	Беседа. Практическая
12.		Звуки [н], [н']. Буква Н. Предложение.	2	Беседа. Практическая
13.		Звуки [р], [р']. Буква Р	2	Беседа. Практическая
14.		Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги	2	Беседа. Практическая
15.		Звуки [з], [з']. Буква З	2	Беседа. Практическая
16.		Согласные С, М, Х, Н, Р, Л, З	1	Беседа. Практическая
17.		Звуки [в], [в']. Буква В	2	Беседа. Практическая
18.		Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	2	Беседа. Практическая
19.		Звуки [г], [г']. Буква Г	2	Беседа. Практическая
20.		Звуки [к], [к']. Буква К	2	Беседа. Практическая
21.		Звуки [б], [б']. Буква Б	2	Беседа. Практическая
22.		Звуки [п], [п']. Буква П.	2	Беседа. Практическая
23.		Звуки [д], [д']. Буква Д	2	Беседа. Практическая
24.		Звуки [т], [т']. Буква Т	2	Беседа. Практическая
25.		Звук [ж]. Буква Ж	2	Беседа. Практическая
26.		Звук [ш]. Буква Ш	2	Беседа. Практическая
27.		Парные согласные звуки	1	Беседа. Практическая
28.		Согласные Ж, Ш.	1	Беседа. Практическая
29.		Звук [ц]. Буква Ц	2	Беседа. Практическая
30.		Звук [й]. Буква Й	2	Беседа. Практическая
31.		Звук [ч]. Буква Ч	2	Беседа. Практическая
32.		Звук [щ]. Буква Щ.	2	Беседа. Практическая

33.		Буквы Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,Й	1	Беседа. Практическая
34.		Буквы Я,Ю,Е,Ё	1	Беседа. Практическая
35.		Буква Ъ	2	Беседа. Практическая
36.		Буква Ы	2	Беседа. Практическая
37.		Итоговое занятие: Алфавит	1	Игровая

«Введение в математику»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия
1		Числа от 0 до 10. Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам).	1	Беседа. Практическая
2		Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по форме. Логические задачи (продолжение логического ряда).	2	Беседа. Практическая
3		Порядковый счет в пределах 10. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка в тетради в клеточку (0,7 см). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
4		Счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	2	Беседа. Практическая
5		Счет в пределах 10. сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
6		Счет в пределах 10. сравнение предметов по размерам. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
7		Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине и высоте. Графические работы (рисование узоров по клеточкам). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
8		Счет в пределах 10. Отношения «больше», «меньше», «равно». Знакомство со знаками «>», «<», «=». Логические задачи (нахождение в группе предметов «лишнего» предмета). Графические работы (рисование по памяти).	2	Беседа. Практическая

		Конструирование из палочек.		
9		Счет в пределах 10. Сравнение групп предметов (больше, меньше, одинаковое количество). Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
10		Счет в пределах 10. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	2	Беседа. Практическая
11		Счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
12		Число и цифра 1. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	2	Беседа. Практическая
13		Число и цифра 2. Понятие «пара». Ориентировка в пространстве. Направления движение: слева, справа, вверху, внизу. Логические задачи (нахождение логических связей). Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	2	Беседа. Практическая
14		Число и цифра 3. Число сказок. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (графический диктант по клеточкам).	2	Беседа. Практическая
15		Число 3. Знакомство с треугольником. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
16		Число и цифра 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	2	Беседа. Практическая

17		Число 4. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
18		Число и цифра 5. Звезды морские и геометрические. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжение логического ряда). Графические работы (дорисовывание недостающих частей предмета).	2	Беседа. Практическая
19		Число 5. Пятиугольник. Ориентировка в пространстве, понятия: в том же направлении, в противоположном направлении. Графические работы (графический диктант). Конструирование из палочек.	2	Беседа. Практическая
20		Число и цифра 6. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	2	Беседа. Практическая
21		Число 6. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	2	Беседа. Практическая
22		Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	2	Беседа. Практическая
23		Число 7. Семиугольник. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (задания на развитие внимания, памяти). Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	2	Беседа. Практическая
24		Число и цифра 8. Рождество, восьмиконечная звезда. Ориентировка во времени: названия месяцев (первый – январь, второй – февраль...). Логические задачи (нахождение «лишнего» предмета). Графические работы (графический диктант по	2	Беседа. Практическая

		клеточкам).		
25		Число 8 .Восьмиугольник. Формирование представлений: утро, день, вечер, ночь. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (срисовывание предметов по точкам).	2	Беседа. Практическая
26		Числа 1 – 10. Знакомство со знаками «+», «-», «=». Выделение из группы предметов «лишнего» предмета. Конструирование из палочек. Графические работы (дорисовывание недостающей части предметов).	2	Беседа. Практическая
27		Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	2	Беседа. Практическая
28		Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	2	Беседа. Практическая
29		Числа от 0 до 20. прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).	2	Беседа. Практическая
30		Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).	2	Беседа. Практическая
31		Счет двойками до 20 и обратно. Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	2	Беседа. Практическая
32		Счет тройками до 21 и обратно. Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.	2	Беседа. Практическая
33		Счет от 1 до 20. Решение задач. Формирование понятий: пустой, полный, глубокий, мелкий. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	2	Беседа. Практическая
34		Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические	2	Беседа. Практическая

		работы (диктант по клеточкам).		
--	--	--------------------------------	--	--

2.2 Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально подготовленном кабинете с организованной предметно-образовательной средой. Занятия проводятся с использованием здоровьесберегающих технологий и учётом индивидуальных особенностей детей.

материально-техническое обеспечение состоящий из:

- информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт;
- методических разработок и планов конспектов занятий;
- методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

информационное обеспечение –

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности). Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности). Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

кадровое обеспечение – занятия ведёт педагог Туева Анастасия Александровна учитель начальных классов, повышающий квалификацию, участвующий в различных конкурсах педагогического мастерства, а также в творческих конкурсах для педагогов и детей.

2.3 Формы аттестации (контроля)

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. (см. Приложение 1). Формирование предпосылок метапредметных и предметных умений определяется с помощью диагностических методик (см. Приложение 2).

- Данная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Методические материалы

методические особенности организации образовательного процесса	Методическая работа включает в себя прежде всего изучение теории, а далее отработку на практике знаний и умений обучающихся. Формы организации учебных занятий: беседа, практика, игра и т.д.
---	--

<i>методы обучения и воспитания</i>	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • словесный, • наглядный, • практический; • объяснительно-иллюстративный, • игровой. <p>Методы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • убеждения, • поощрения, • стимулирования, • мотивация.
<i>педагогические технологии</i>	<ul style="list-style-type: none"> • технология группового обучения, • коллективного взаимообучения, • дифференцированного обучения, • разноуровневого обучения, • развивающего обучения, • проблемного обучения, • личностно—ориентированного обучения, • игровой деятельности, • технология КТД,
<i>дидактические материалы</i>	<p>Наглядные, демонстративные пособия, тренажеры; подборки материалов, игр, заданий, раздаточный материал по темам и разделам, технологические карты, образцы изделий.</p>
<i>методические разработки</i>	<p>Подборки разноуровневых заданий, сценарии, разработки циклов занятий по темам, разделам и т.п.</p>

Список литературы:

- ✓ Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020
- ✓ Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [И. А. Дедюшкина, Е. В. Коваленко Н. А. Федосова, и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2021.
- ✓ Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2021.
- ✓ За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей: Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2020. (Юным умникам и умницам).
- ✓ Готовимся к школе. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Часть 3. К.В. Шевелев.- Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
- ✓ До школы шесть месяцев: Срочно учимся читать: Альбом упражнений для детей 5-7 лет. О.Г. Молчанова. – ООО «Издательство ГНОМ», 2022.

Приложение 1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Развивай - ка».

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во плюсов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень - от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Развивай - ка».

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций.

Краткое исследование развития речевого слуха

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА-КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ-ТОМ-КОМ

БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.

Оценка результатов:

Высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

Низкий уровень -ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Развивай - ка».

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно:

поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Приложение 4
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Развивай - ка».

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.**ОЦЕНКА:**

Каждый правильный ответ – 1 балл,

правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл,

называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».

В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.

Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов