

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 17
«Начальная школа - детский сад» города Калуги**

<p>«Рассмотрено» Руководитель методического объединения учителей _____/ <u>Бушуева Л.Ю./</u> Ф.И.О. Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ №17 «Начальная школа- детский сад» г.Калуга _____/ <u>Плохова А.В./</u> Ф.И.О. «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ №17 «Начальная школа - детский сад» г.Калуга _____/ <u>Евсеева С.Г./</u> Ф.И.О. Приказ № _____ от «__» » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
1-4 класс**

Разработчики: группа учителей начальных классов
Тесник В.П., соответствие занимаемой должности
Плохова А.В., соответствие занимаемой должности

2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 – 4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н.А. Стефаненко, Н.А. Федосовой.

На изучение русского языка в 1 классе начальной школы выделяется 148 ч (5 ч в неделю в первом полугодии, 4 часа в неделю во втором полугодии, 33 учебные недели): из них 101 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 47 ч (10 учебных недель) – урокам русского языка, во 2 и 4 классах – 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 170 ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам

природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Формирование личностных УУД в соответствии с особенностями возрастного развития

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение	Воспринимать объединяющую роль России, как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Проявлять уважение к	Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Проявлять уважение к	Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, многонациональность, основные исторические события, государственная символика, права и обязанности	Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. <i>Собирать и изучать краеведческий и исторический материал.</i> Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю

	<p>своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>	<p>своей семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку других людей. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p>	<p>гражданина). Проявлять уважение к своей семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</p>	<p>своего народа, культуру народов, населяющих Россию. Ответственно относиться к своему здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.</p>
<p>Смыслообразование</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Принимать учебные цели проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>Проявлять положительную мотивацию к учению, активность при изучении нового материала. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. Сопоставлять самооценку</p>	<p>Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. Ориентироваться в понимании причин успешности/ неуспешности в учебе</p>

			собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
Нравственно-этическая ориентация.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Уважительно относиться к чужому мнению	Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. Уважительно относиться к чужому мнению, уметь принимать его.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов.	Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. Проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты:
Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Формирование регулятивных УУД в соответствии с особенностями возрастного развития

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу в готовом виде.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя.</p> <p><i>Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя.</i></p>	<p>Самостоятельно организывает свое рабочее место.</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Высказывать свою версию достижения цели и предлагать способ ее проверки.</p> <p><i>Самостоятельно</i></p>	<p>Определять цель и формулировать проблему учебной деятельности после предварительного обсуждения с учителем, четко осознавать свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи.</p> <p>Выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных.</p> <p><i>Самостоятельно искать средства достижения цели.</i></p>	<p>Определять и формулировать цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><i>Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</i></p> <p><i>Выдвигать гипотезу по решению проблемы исследовательского характера.</i></p> <p><i>Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</i></p> <p><i>Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</i></p> <p><i>В сотрудничестве с</i></p>

		<i>определять цель учебной деятельности и обнаруживать учебную проблему.</i>		<i>учителем ставить новые учебные задачи.</i>
Планирование	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану. Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Планировать учебную деятельность на уроке совместно с учителем.</i></p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебники, простейшие приборы, инструменты).</p> <p>Планировать деятельность на уроке совместно с учителем.</p> <p><i>Работать по составленному плану.</i></p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки с помощью учителя. Составлять план выполнения учебной задачи совместно с учителем.</p> <p><i>Самостоятельно составлять план выполнения учебной задачи; совместно с учителем составлять план решения задач творческого и поискового характера.</i></p>	<p>Самостоятельно работать по предложенному плану, сверяя свои действия с целью и, при необходимости, исправляя ошибки.</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Составлять совместно с учителем план проектной (творческой) работы, работать по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ).</i></p>
Контроль	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного, сравнивать результат с целью в диалоге с учителем.</p> <p><i>Определять уровень успешности выполнения</i></p>	<p>Определять правильность выполнения своего задания, сравнивать результат с целью.</p> <p>Соотносить выполненное задание с</p>	<p>Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками.</p> <p>Различать способ и результат действия.</p>	<p>Самостоятельно исправлять ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками при работе в группе (действия эксперта). Контролировать соответствие выполняемых</p>

	<i>своего задания.</i>	образцом, предложенным учителем, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками. Различать способ и результат действия	Учитывать установленные правила в контроле способа решения. <i>Осуществлять контроль за выполнением действий в процессе групповой работы (эксперт при работе групп).</i>	действий способу и результату действий (осуществляет итоговый и пошаговый контроль), при изменении условий вносить коррективы в способ действия до начала решения. <i>Использовать способы контроля в проектной, творческой деятельности. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</i>
Оценка	Признавать свою ошибку при выполнении задания, (при этом учитывает лишь как факт - знает или нет). <i>Осознавать причины своего успеха или неуспеха.</i>	Оценивать свои действия и обосновать правильность или ошибочность результата. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки.</i>	Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Вносить необходимые	Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата, исходя из имеющихся критериев. Оценивать действия других учеников, в том числе в процессе групповой работы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета

			<p>коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Определять степень успешности выполнения творческой исследовательской работы.</i></p>	<p>характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и самооценки и пользоваться ими.</i></p>
--	--	--	---	--

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, осуществлять генерализацию и выведение т. е. общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Формирование познавательных УУД в соответствии с особенностями возрастного развития.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обще-учебные универсальные действия	Самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые	Самостоятельно ориентироваться в учебнике, отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы,	Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая	Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебной задачи, предполагает, какая информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе

	<p>вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Понимать условные изображения в учебниках. Строить небольшие сообщения в устной форме. <i>Осуществлять поиск информации в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, энциклопедиях.</i></p>	<p>находить нужную информацию в учебнике. Находить необходимую информацию в дополнительных источниках, предложенных учителем: словарях, справочниках (в том числе с помощью ИКТ). Находить информацию, представленную в виде текста, таблицы, схемы. Строить небольшие сообщения в устной и письменной форме. <i>Самостоятельно определять, в каких именно источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</i></p>	<p>информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, в том числе ЦОР. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> <i>Сопоставлять и</i></p>	<p>электронные средства. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. <i>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i> <i>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений (в устной и письменной форме); планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</i> <i>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.</i></p>
--	--	--	---	--

			<i>отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</i>	
Логические универсальные действия	<p>Выделять главные признаки предметов, анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Группировать предметы по заданному основанию.</p> <p>Находить закономерности в ряду предметов.</p> <p>Сравнивать предметы.</p> <p><i>Группировать предметы по нескольким основаниям.</i></p>	<p>Делать самостоятельные выводы о существенных признаках предметов и явлений. Группировать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Сравнивать предметы по нескольким основаниям.</p> <p>Находить закономерности в ряду предметов по нескольким признакам.</p> <p><i>Сравнивать факты и явления, определять причины</i></p>	<p>Выделять существенную информацию.</p> <p>Анализировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Группировать факты и явления.</p> <p>Сравнивать факты и явления.</p> <p>Устанавливать закономерности.</p> <p>Выделять аналогии и решать задачи на их основе.</p> <p>Осуществлять синтез (составить целое из объектов), делать самостоятельно вывод по</p>	<p>Самостоятельно устанавливать не сложные логические связи.</p> <p>Анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Владеть общими приемами решения задач.</p> <p>Выделять существенную информацию.</p> <p>Строить рассуждения в форме простых суждений (предположений) об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i></p>

		<i>явлений и событий.</i>	результатам выполнения учебных действий в целом. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. <i>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</i>	
Действия постановки и решения проблем	Отличать новое от уже известного. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела с помощью учебника или учителя. Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и с помощью учителя	Самостоятельно определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем. Применять	Самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для постановки и решения проблем. Применять общие приемы решения задач в новой ситуации. <i>Выполнять проекты исследовательского характера с помощью учителя.</i>

	делать простые выводы.	Применять по готовому образцу разные приемы решения задач и самостоятельно делать простые выводы. <i>Применять общие приемы решения задач в новой ситуации.</i>	общие приемы решения задач в новой ситуации, выполнять более сложные (проблемные) задания. <i>Выполнять проекты с помощью учителя.</i>	
--	------------------------	--	---	--

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формирование коммуникативных УУД в соответствии с особенностями возрастного развития

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коммуникация как кооперация (сотрудничество, согласование усилий по достижению общей цели)	<p>Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика)</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Договариваться о правилах общения и следовать им.</p> <p><i>Распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.</i></p>	<p>Работать в группах в разных ролях (лидера, исполнителя, критика), распределять роли при работе в группе и принимать коллективные решения.</p> <p>Сохранять доброжелательное отношение к людям, уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки.</p> <p>Договариваться о правилах общения и следовать им.</p> <p><i>Влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку</i></p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие</p> <p>вырабатывать и принимать коллективные решения.</p> <p>Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</p> <p><i>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</i></p>	<p>Работать в группах, распределять роли, организовывать взаимодействие</p> <p>вырабатывать и принимать коллективные решения.</p> <p>Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку поведения.</p> <p><i>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</i></p>

		<i>поведения.</i>	<i>договариваться с людьми иных позиций.</i>	<i>людьми иных позиций, учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>
Коммуникация как интеракция (взаимодействие, учет позиций собеседника или партнера)	<p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми (задавать вопросы, обращаться за поддержкой, помощью в случае затруднения).</p> <p>Понимать (допускать) возможность различных позиций и точек зрения на предмет.</p> <p>Слушать и понимать речь других, вступать в беседу, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы.</p> <p><i>Стремиться к координации различных позиций в общении.</i></p>	<p>Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать позиции собеседника (взгляды, интересы, мнения) в процессе деятельности.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в общении.</p> <p>Уметь критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать его ошибочность (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Уметь устанавливать контакт со сверстниками и незнакомыми ранее взрослыми.</p> <p>Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно)</p>	<p>Учитывать различные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры.</p> <p>Слушать и понимать речь других, продуктивно (бесконфликтно) разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремится координировать (контролировать) различные позиции в процессе взаимодействия.</p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Адекватно использовать речевые средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой высказывания, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.</p> <p>Выделять главную (существенную) мысль и оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Высказывать свою</p>

		разрешать спорные вопросы. Строить понятные для партнера высказывания, стремиться координировать различные позиции в процессе взаимодействия.	<i>На основе учета интересов и позиций других участников конструктивно строить взаимодействие, находить альтернативные способы взаимодействия.</i>	точку зрения и пытаться ее аргументировать и обосновать. <i>Конструктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников общения. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>
Коммуникация как интериоризация (стили и способы построения речевых высказываний)	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста). <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы.</i>	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста), приводя аргументы. Участвовать в диалоге, задавать вопросы. <i>Обосновывать свое мнение, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ.</i>	Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов. <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i>	Оформлять свою мысль, выделяя главное, приводя аргументы, используя разные средства, в том числе и ИКТ. Изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов. <i>Изменять свою точку зрения самостоятельно ее оценивая.</i>

В результате изучения курса русского языка обучающиеся начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Выпускник на уровне

начального общего образования: научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться: подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится: применять правила правописания (в объёме содержания курса);определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов

В соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание,

повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение письму

Систематический курс

Язык и речь. Предложение. Текст. Диалог. Слово. Слог. Перенос слов. Общее представление об ударении. Звуки и буквы. Русский алфавит. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Буквы и, й. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Заглавная буква в словах. Развитие речи.

Проекты (в течение года)

2 класс

Наша речь

Виды речи. Диалог и монолог

Текст

Текст и его части.

Предложение

Предложение. Члены предложения

Слова, слова, слова.

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слов

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками: чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласными. Разделительный мягкий знак.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных.

Глагол. Число глаголов. Правописание не с глаголом. Роль глаголов в тексте-повествование

Имя прилагательное. Число имен прилагательных. Роль прилагательных в тексте-описание

Местоимение

Текст-рассуждение. Предлоги

Повторение

Проекты в течение года

3 класс

Язык и речь

Текст. Предложение. Словосочетание

Текст. Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и сочетание. Фразеологизмы. Части речи. Имя числительное. Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и букв

Состав слова

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу

Правописание частей слова

Безударные гласные в корне. Парные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Слова с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Приставки и предлоги. Слова с разделительным твердым знаком

Части речи

Имя существительное. Число и род имен существительных. Падеж имен существительных

Имя прилагательное. Текст-описание. Формы имен прилагательных, их род, число, падеж

Местоимение. Личные местоимения, их лицо, род, изменение личных местоимений в единственном числе по

родам Глагол. Формы глагола, число глагола, времена глагола, род глагола. Не с глаголом

Повторение

Проекты в течение года

4 класс Повторение

Наша речь. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание

Предложения

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения

Слово в языке и речи

Значение слова. Состав слова. Части слова (значимые). Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание разделительных мягкого и твердого знаков. Части речи. Наречие

Имя существительное

Изменение по падежам. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе и множественном числе

Имя прилагательное

Повторение и углубление. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание безударных окончаний имен прилагательных и их склонение

Личные местоимения**Глагол**

Неопределенная форма. Спряжение глагола. Правописание глаголов

Повторение**Проекты в течение года****3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСНОВАНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ****1 класс**

	Название раздела	Количество часов
1	Обучение письму	101
2	Систематический курс	47
	ИТОГО:	148

2 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	18
5	Звуки и буквы	46

6	Части речи	38
7	Повторение	13
	ИТОГО:	136

3 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	76
7	Повторение	14
	ИТОГО:	170

4 класс

	Название раздела	Количество часов
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	17
4	Имя существительное	33
5	Имя прилагательное	24
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	29
8	Повторение	11
	ИТОГО:	136