

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение №17
«Начальная школа – детский сад» города Калуги**

Принято на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023г. №1

Утверждено приказом
от 30.08.2023г. № 122/01-05

**Положение
об организации внутренней системы оценки качества образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения №17
«Начальная школа – детский сад» города Калуги**

Калуга, 2021 г.

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано для МБОУ №17 «Начальная школа – детский сад» г. Калуги (далее - ОО) внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) предназначено для:

- установления соответствия качества дошкольного образования ОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);

- управления качеством образования ОО;

- обеспечения участников образовательных отношений, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ОО.

1.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», настоящим Положением, локальными нормативными актами.

1.3. На основании данного Положения ОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) ОО.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования по определенным параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 3 человек.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ОО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в ОО;
- прогнозировать развитие образовательной системы ОО.

2.3. Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учёта возрастных индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;

2.4. Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, директора, заместителя директора, родителей- повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в ОО может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные. Слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью

оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в тоже время ослабление отрицательного.

III. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура ОО, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом директора ОО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает в соответствии с образовательной программой ОО проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности ОО, публичный доклад директора);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа ОО:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО;

- разрабатывает методики оценки качества образования;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОО;

- проводит экспертизу ОО по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

IV. Реализация ВСОКО.

4.1. Объектом ВСОКО является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО ОО;
- качество организации образовательной деятельности в ОО;
- качество результата освоения ООП ДО ОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ОО составляется план функционирования ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, объект, показатели, характеризующий объект ВСОКО, периодичность процедуры и ответственные за проведение процедуры. (Приложение 1)

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации (инструментально-технологическое обеспечение системы оценки качества образования – (Приложение 2);
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Индикаторы (показатели) оценки:

- 3 балла – соответствует полностью; 2 балла – соответствует частично;
- 1 балл - не соответствует.

Определение уровня качества образовательной деятельности:

3 – 100%	2,2 – 73%	0 – 20% - недопустимый
2,9 – 97%	2,1 – 70%	20 – 40% - критический
2,8 – 93%	2,0 – 67%	40 – 65% - допустимый
2,7 – 90%	1,9 – 63%	65 – 85% - достаточный
2,6 – 87%	1,8 – 60%	85 -100% - оптимальный
2,5 – 83%	1,7 – 57%	
2,4 – 80%	1,6 – 53%	
2,3 – 77%	1,5 – 50	

V. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.

5.1. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно – аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.2. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы при составлении ежегодного отчета ОО о результатах самообследования деятельности.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОО.

VI. Ответственность.

6.1. Лица осуществляющие оценку качества образования в ОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представленных в справках по итогам оценки.

6.2. Директор ОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ОО.

VII. Делопроизводство.

Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течении трёх лет.

**План внутренней системы оценки качества образования МБОУ № 17
«Начальная школа – детский сад» г. Калуги**

Направления ВСОКО	Объект ВСОКО	Показатель, характеризующий объект ВСОКО	Сбор данных	Ответственные
Качество условий реализации ООП ДО	Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	-насыщенность РППС -трансформируемость пространства -полифункциональность игровых материалов -вариативность РППС -доступность РППС -безопасность РППС	1 раз в год (август)	Зам. директора по УВР
	Материально-технические условия	-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности; -информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения); -учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса); - наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации).	1 раз в год (до начала учебного года)	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР
	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными кадрами в соответствии квалификационными требованиями к занимаемой должности,	В течение года	Директор Зам. директора по УВР

		уровню образования и уровню квалификации.		
	Психолого-педагогические условия	- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников; - наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;	В течение года	Директор Зам. директора по УВР Педагоги
	Финансовые условия	- норматив обеспечения реализации ООП ДО; - структура и объем расходов, необходимых на реализацию ООП ДО; - вариативность расходов связано со спецификой контингента детей.	Ежегодно Ежеквартально	Директор Зам. директора по АХР
Качество результатов реализации ООП ДО	Результаты освоения детьми ООП ДО	- динамика индивидуального развития детей при освоении ООП ДО; - динамика уровня адаптации детей к условиям ОО; - уровень развития способностей, склонностей и интересов детей (образовательных достижений); - уровень формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности.	Сентябрь Апрель	Зам. директора по УВР Педагоги
	Запросы родителей (законных представителей)	- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ОО.	Сентябрь Апрель	Директор Зам. директора по УВР
Качество организации образовательной деятельности в ОО	Образовательный процесс	- соответствие рабочих программ принципам, подходам и критериям; - качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской	Сентябрь В течение года	Зам. директора по УВР Директор Зам. директора по УВР

		деятельности и в ходе режимных моментов, качества организации самостоятельной деятельности детей; -качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.	В течение года	Директор Зам. директора по УВР
--	--	--	----------------	--------------------------------------

**Инструментально-технологическое обеспечение внутренней системы оценки
качества образования**

**1.Критерии показателей характеризующих соответствие условий реализации
ООПДО требованиям ФГОС ДО.**

№ п/п	Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;			
2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);			
3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;			
4	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности			
5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;			
6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;			
7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия;			
8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.			

№ п/п	Показатели кадровых условий	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Укомплектованность педагогических кадров;			
2	Укомплектованность руководящих кадров;			
3	Укомплектованность иных кадров;			
4	Уровню квалификации кадрового состава;			
5	Дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.			

№ п/п	Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами			
2	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности			
3	требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей			
4	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой			
5	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).			

№ п/п	Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Соответствие предметно-развивающей среды</i>				
1	Принципам содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности			
2	Требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;			
3	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>игровой</i> деятельности детей;			
4	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>двигательной</i> деятельности детей;			
5	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>коммуникативной</i> деятельности детей;			
6	Требования к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>познавательно-исследовательской</i> деятельности детей;			
7	Требованиям к организации самообслуживания и элементарного бытового труда;			
8	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>изобразительной</i> деятельности детей;			
9	Требованиям к организации совместного <i>восприятия художественной литературы и фольклора</i> ;			
10	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>музыкальной</i> деятельности детей;			
11	Требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной <i>конструктивной</i> деятельности детей;			

12	Приоритетным направлениям деятельности			
13	Специфике условий осуществления образовательного процесса.			
14	Принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;			
15	Принципу интеграции образовательных областей;			
16	Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;			
17	Возрасту детей.			
<i>Соответствие оборудования и оснащения групповых и иных помещений учреждения:</i>				
1	Гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;			
2	Эстетическим требованиям;			
3	Принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.			
4	Принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкозонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;			
5	Требованиям обеспечения процессов пристра и ухода;			

№ п/п	Требования финансовым условиям реализации ООП ДО	Критерии оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
1.	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО;			
2.	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту			
3.	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО			

2. Критерии показателей характеризующих соответствие результатов освоения ООПДО в виде целевых ориентиров требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Целевые ориентиры	Критерии оценки (в % соотношении к общему количеству детей)		
		достигнуты	частично достигнуты	не достигнуты
<i>Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте</i>				
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;			
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
3	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;			
4	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;			
5	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;			
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;			
7	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)			

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;			
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;			
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;			
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;			
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;			
	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;			

7	<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>			
8	<p>У ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования</p>			

№ п/ п	Показатели удовлетворенности родителей (законных представителей)	Критерии оценки		
		удовлетворены	частично удовлетворены	не удовлетворены
1	Степень удовлетворённости родителей работой детского сада, степень удовлетворённости оснащением ДОУ, участка детского сада, возрастной группы игрушками, игровым и информационно-техническим оборудованием, программно-методическим оснащением: книгами, пособиями.			
2	Степень удовлетворенности деятельностью педагогов, уровнем их профессиональной квалификации, координацией работы специалистов и педагогов ДОУ;			
3	Степень удовлетворенности родителей развитием ребёнка в детском саду, его успешностью среди сверстников, удовлетворенность достижениями ребенка, степень удовлетворённости родителей дошкольным образованием;			
4	Степень удовлетворенности качеством информации о работе ДОУ, возрастной группы, которую посещает ребенок, режимом работы группы, содержанием работы с детьми.			

3. Критерии показателей характеризующих организацию образовательной деятельности в образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Критери оценки		
		соответствует	частично соответствует	не соответствует
<i>Направленность ООПДО на соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям</i>				
1	Возрастной адекватности;			
2	Развивающего образования;			
3	Научной обоснованности и практической применимости;			
4	Полноты, необходимости и достаточности;			
5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;			
6	Комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;			
7	Интеграции образовательных областей			
<i>Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:</i>				
1	Ведущей деятельности возраста (игровой)			
2	Организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы)			
3	Субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей			
4	Возможности учета потребностей и интересов детей			
5	Отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно урочной и др.)			

Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс

1	Планирование работы с родителями на учебный год			
2	Использование разнообразных методов, способов работы с родителями			
3	Включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)			